

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE LAVADO DE MANOS EN
ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA ASTEX EL PRINCIPITO HUÁNUCO – 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Salazar Sinche, Viana Aliichira

ASESORA: Palma Lozano, Diana Karina

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud pública**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud**Sub área:** Ciencias de la salud**Disciplina:** Enfermería**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73274998

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43211803

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con
mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0003-4520-7374

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001- 9810-207X
2	Espinoza Torres, Wilmer Teofanes	Segunda especialidad en enfermería: salud familiar y comunitaria	22513741	0000-0002- 9104-7722
3	Rosales Córdova, Nidia Victoria	Segunda especialidad profesional de enfermería salud familiar y comunitaria	22425745	0000-0003- 3716-2655



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 06 del mes de mayo del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|------------|
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | PRESIDENTE |
| • LIC. ENF. WILMER TEOFANES ESPINOZA TORRES | SECRETARIO |
| • LIC. ENF. NIDIA VICTORIA ROSALES CORDOVA | VOCAL |
| • MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO | (ASESORA) |

Nombrados mediante Resolución N 407-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **"PRÁCTICAS PREVENTIVAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ASTEX EL PRINCIPITO HUÁNUCO – 2020"**, presentada por la Bachiller en Enfermería **Srta. Viana Alichira SALAZAR SINCHE**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **Catorce** y cualitativo de **Suficiente**.

Siendo las, 16:15 horas del día 06 del mes de Mayo del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

Este último paso para lograr mi anhelo de convertirme en enfermera titulada lo debo al incansable y decidido amor de mi madre y paciencia de mis hermanos.

A mi familia, por sus frases de aliento incansable, que hicieron de mí una gran persona; por acompañarme en cumplir mis metas y sueños

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios, a mi asesora, a mis amigas, a la universidad, a mis catedráticos y de manera muy especial a mi familia por apoyarme en este desarrollo de mi carrera, gracias por la confianza dada hacia mi persona.

No ha sido nada fácil, pero gracias al apoyo de todos pude culminar este último paso hago presente mi afecto hacia ustedes, Dios los bendiga.

.

.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivo general	18
1.4. Objetivos específicos	18
1.5. Justificación del estudio	19
1.5.1. A nivel teórico	19
1.5.2. A nivel práctico	19
1.5.3. A nivel metodológico	20
1.6. Limitaciones de la investigación	20
1.7. Viabilidad de la investigación	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22

2.1.1.	Antecedentes internacionales	22
2.1.2.	Antecedentes nacionales	23
2.1.3.	Antecedentes locales	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Modelo de promoción de la salud.....	27
2.2.2.	Teoría del autocuidado.....	28
2.3.	Definiciones conceptuales	28
2.3.1.	Prácticas preventivas	28
2.3.2.	Lavado de manos.....	29
2.3.3.	Dimensiones del lavado de manos en escolares	31
2.4.	Hipótesis.....	35
2.4.1.	Hipótesis general.....	35
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	35
2.5.	Variables.....	35
2.5.1.	Variable Principal	35
2.5.2.	Variables secundarias	36
2.6.	Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO III		40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		40
3.1.	Tipo de investigación	40
3.1.1.	Enfoque.....	40
3.1.2.	Alcance o nivel	40
3.1.3.	Diseño.....	41
3.2.	Población y muestra	41
3.2.1.	Población	41
3.2.2.	Muestra	42
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43

3.3.1. Para la recolección de datos	43
3.3.2. Para la presentación de datos.....	49
3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos.....	50
3.3.4. Consideraciones éticas de la investigación	50
CAPÍTULO IV.....	52
RESULTADOS.....	52
4.1. Resultados descriptivos	52
4.2. Contrastación y pruebas de hipótesis	58
CAPÍTULO V.....	62
DISCUSIÓN	62
5.1. Discusión de los resultados	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito Huánuco – 2020.	52
Tabla 2. Características familiares de los escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito Huánuco – 2020.	53
Tabla 3. Características informativas del lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito Huánuco – 2020.....	54
Tabla 4. Prácticas preventivas en el uso de materiales para lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.....	55
Tabla 5. Prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.....	56
Tabla 6. Prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.....	56
Tabla 7. Prácticas preventivas en la frecuencia y momentos de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.....	57
Tabla 8. Prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.....	57
Tabla 9. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.	58

Tabla 10. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.	59
Tabla 11. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.	59
Tabla 12. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas en la frecuencia y momentos de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.	60
Tabla 13. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	79
Anexo N° 2 INSTRUMENTOS ANTES DE VALIDACIÓN.....	84
Anexo N° 3 INSTRUMENTOS DESPUÉS DE VALIDACIÓN.....	88
Anexo N° 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	93
Anexo N° 5 ASENTIMIENTO INFORMADO	95
Anexo N° 6 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	96
Anexo N° 7 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO	101
Anexo N° 8 DOCUMENTO DE RESPUESTA DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	102
Anexo N° 9 BASE DE DATOS DE INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	103
Anexo N° 10 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN.....	109

RESUMEN

Objetivo: Determinar las prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de primaria de la Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco 2020. **Métodos:** Se efectuó una investigación descriptiva, transversal en 103 escolares de nivel primario, aplicando una guía de observación de prácticas de lavado de manos como instrumento de medición. El análisis estadístico inferencial se desarrolló con la Prueba del Chi Cuadrado para una sola muestra con una probabilidad de error del 5%. **Resultados:** En general, 65,0% de escolares evaluados presentaron prácticas preventivas inadecuadas de lavado de manos y 35,0% prácticas adecuadas. En el análisis por dimensiones, 64,1% presentaron prácticas inadecuadas en el uso de materiales para el lavado de manos; 71,8% tuvieron prácticas inadecuadas en la técnica del lavado de manos; 62,1% mostraron prácticas inadecuadas en duración del lavado de manos y 60,2% presentaron prácticas inadecuadas en la frecuencia y momentos del lavado de manos. En cuanto a la valoración inferencial, predominaron los escolares que tuvieron prácticas preventivas adecuadas de lavado de manos ($p = 0,002$); y en las dimensiones uso de materiales para el lavado de manos ($p = 0,004$), técnica de lavado de manos ($p = 0,000$), duración del lavado de manos ($p = 0,014$), frecuencia y momentos de lavado de manos ($p = 0,039$) se evidenciaron diferencias significativas en el contraste de frecuencias observadas. **Conclusiones:** Los escolares de la Institución Educativa Astex El Principito tienen prácticas preventivas inadecuadas de lavado de manos.

Palabras clave: *Prácticas, Prevención, Lavado de manos, Escolares.*

ABSTRACT

General objective: Determine the preventive hand-washing practices in primary school children of the Private Educational Institution Little Prince, Huánuco 2020. **Methods:** A descriptive, cross-sectional research was carried out in 103 primary school students, applying a guide for observing handwashing practices as a measuring instrument. The inferential statistical analysis was developed with the Chi Square Test for a single sample with an error probability of 5%. **Results:** Overall, 65,0% of school children evaluated had inadequate hand-washing preventive practices and 35,0% good practices. In the analysis by dimensions, 64,1% showed inadequate practices in the use of handwashing materials; 71,8% had inadequate practices in the handwashing technique; 62,1% showed inadequate practices in the duration of handwashing; and 60,2% showed inadequate practices in the frequency and times of handwashing. With regard to inferential evaluation, students predominated who had adequate preventive hand washing practices ($p = 0,002$); and in the dimensions use of handwashing materials ($p = 0,004$), hand washing technique ($p = 0,000$), duration of hand washing ($p = 0,014$), frequency and moments of hand washing ($p = 0,039$) showed significant differences in the contrast of observed frequencies. **Conclusions:** The school children at the Private Educational Institution Little Prince have inadequate hand-washing preventive practices.

Key words: *Practices, Prevention, Handwashing, School Children.*

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la salud pública el lavado de manos es considerado la estrategia preventiva de más alta efectividad y bajo costo a nivel mundial, siendo reconocida por diversos organismos como la medida higiénica más importante en la prevención de enfermedades infecciosas que afectan a grupos vulnerables como los niños en edad escolar¹.

En las entidades educativas el lavado de manos cumple un rol trascendental por ser una medida que permite prevenir la diseminación de patologías infecciosas y la contaminación en un ambiente donde se reúnen un gran número de niños, constituyéndose en un factor de protección para la promoción del crecimiento y desarrollo saludable de la población escolar².

No obstante, resulta preocupante identificar que algunos escolares no tienen prácticas adecuadas de lavado de manos en las instituciones educativas, condición que los vuelven susceptibles para la presencia de enfermedades respiratorias, diarreicas, parasitarias y gastrointestinales que afectan su estado de salud y rendimiento escolar³.

Por ello este estudio se realiza buscando determinar las prácticas preventivas de lavado de manos que realizan los escolares de educación primaria de la Institución Educativa Privada Astex El Principito de Huánuco, siendo importante porque permite entregar información relevante a las autoridades y demás componentes de esta entidad educativa respecto a la situación real de la aplicación del procedimiento de higienización de manos en los escolares de esta entidad educativa buscando brindar aportes que colaboren en la implementación de programas y estrategias de intervención que permitan concientizar a los escolares sobre la relevancia de la práctica adecuada de higienización de manos en fortalecimiento de la salud, bienestar integral y prevención de enfermedades infecciosas de incidencia frecuente en el ámbito escolar.

Para cumplir con este propósito se presenta este estudio estructurado en cinco capítulos del siguiente modo: capítulo I, donde se detallan los aspectos relacionados a la descripción del problema; capítulo II, donde se exponen los antecedentes que guían el estudio, las bases teóricas, conceptos principales, abordando también las hipótesis de estudio y variables; capítulo

III, donde se describe toda la metodología aplicada en el trabajo de campo, capítulo IV, donde se presentan los resultados obtenidos y luego el capítulo V donde se desarrolló la discusión y contraste de los hallazgos más relevantes de la tesis.

En la parte final se ubican las conclusiones, con las sugerencias y recomendaciones pertinentes, incluyendo también las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Según Vilcamiza⁴ el lavado de manos constituye la estrategia preventiva de mayor impacto en el mundo, pues con su correcta aplicación se podría evitar más de la mitad de defunciones por enfermedades diarreicas agudas e infecciones respiratorias, sin embargo, es preocupante observar que su aplicación práctica en la población aun es limitada.

Según el Ministerio de Salud (MINSA)⁵ la práctica del lavado de manos representa todos los procedimientos secuenciales que las personas realizan al lavarse las manos y que ejecutados de manera eficiente permiten remover hasta un 80,0% de la flora microbiana transitoria presente en las manos y disminuir los casos de patologías infecciosas que afectan principalmente a la población escolar.

Asimismo, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)⁶ señala que el lavado de manos es la medida menos costosa y más importante para prevenir las patologías infecciosas respiratorias y gastrointestinales que afectan de manera frecuente a grupos poblacionales vulnerables como los escolares de las entidades educativas.

Pese a ello, Pozo y Vargas⁷ mencionan que es preocupante identificar que los escolares de las instituciones educativas tienen prácticas inadecuadas lavado de manos, debido a que no reciben información adecuada sobre la aplicación correcta de este procedimiento o tienden a realizar las conductas que observan en su hogar, incrementando el riesgo que presenten enfermedades infecciosas en el ámbito escolar.

Francia⁸ señala que los problemas sanitarios más frecuentes en los niños en edad escolar son las infecciones parasitarias y gastrointestinales asociadas a no lavarse las manos antes de consumir los alimentos, luego de utilizar los servicios higiénicos, jugar con tierra,

entre otras actividades que incrementan el riesgo de presentar estas patologías afectando su estado de salud y desempeño escolar.

La Organización Mundial de la salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS)⁹ consideran que la práctica deficiente del lavado de manos es un problema sanitario pues más del 95,0% de la población no se lava adecuadamente las manos, siendo esto frecuente en los escolares, favoreciendo la presencia de diarreas y neumonía que causan más de 3,5 millones de muertes infantiles al año.

Siguiendo esta tendencia, un informe publicado por la OPS¹⁰ en Uruguay en el 2018, reportó que la aplicación correcta del lavado de manos permite reducir el 50% de casos de diarreas agudas e infecciones parasitarias y el 25% de patologías respiratorias en la población escolar.

En el Perú según reportes de la Oficina de Epidemiología del MINSA¹¹ 2019 las infecciones intestinales, y parasitarias representan las causas de morbilidad más frecuentes en los escolares, reportando que más del 70,0% de estas infecciones son causadas por prácticas inadecuadas de higienización de manos.

En Huánuco la tendencia de casos de diarreas y enfermedades infecciosas en los escolares es creciente pues de acuerdo a reportes presentados por la Dirección Regional de Salud Huánuco¹² 2019 se reportaron un total de 20,490 casos de patologías diarreicas, presentándose 54,8% de ellos en la población escolar, que estuvieron asociadas a las prácticas inadecuadas de higiene de manos.

Rodríguez¹³ sostiene que esta problemática es causada porque los escolares no conocen con exactitud los pasos que se deben seguir para realizar una adecuada higiene de manos por una escasa información sobre este procedimiento preventivo que les vuelve vulnerables al contagio de diversas enfermedades, como se evidencian en los resultados de diversos estudios sobre esta problemática.

Esto se confirma en una investigación realizada por Hermida, Ramírez, Goizueta y Periago¹⁴ en Argentina, 2019, donde evidenciaron que 74,0% de escolares no conocían los pasos del lavado de manos, 63,0% desconocían sobre los momentos de higiene de manos y 31,0%

no conocían sobre la duración de la higiene de manos, que influyó para que tengan prácticas inadecuadas de lavado de manos en la escuela.

Asimismo, Arias¹⁵ en su estudio ejecutado en Ecuador en el 2014 identificó que 71,0% de escolares no le daban importancia al lavado de manos y por ende no la realizaban con frecuencia en su hogar o entidad educativa.

Una investigación realizada en Lima por Palomino¹⁶ en el 2018, encontró que más del 60,0% de escolares tuvieron prácticas inadecuadas de lavado de manos, evidenciando que 61,7% no se lavaban las manos antes de comer y cerca del 75,0% se lavaban las manos menos de 20 segundos, poniendo en riesgo su salud.

Chacaliza¹⁷ en su tesis desarrollada en Lima en el 2017 demostró que más de 25,0% de escolares tuvieron prácticas inadecuadas de higienización de manos, caracterizada por no lavarse las manos después de la utilización de servicios higiénicos, consumir los alimentos y jugar durante el receso escolar.

Un estudio ejecutado en Ica por Vilcamiza⁴ en el 2016 concluyó que el 60,0% de escolares tenían prácticas inadecuadas de lavado de manos, señalando que es urgente incorporar la higienización de manos como actividad saludable en las instituciones educativas.

Del mismo modo Lay¹⁸ en su estudio desarrollado en Lima en el 2015 identificó que 69,0% de escolares tuvieron prácticas deficientes de higiene de manos, que los exponía a presentar patologías infecciosas y gastrointestinales.

En Huánuco, un trabajo de investigación desarrollado por Baltazar¹⁹ en el 2019 halló que el 100,0% de escolares de primer grado de primaria no aplicaban adecuadamente el lavado de manos, que los ponía en riesgo de contraer diversas patologías por contacto con agentes infecciosos

Las consecuencias de las prácticas inadecuadas del lavado de manos según Rodríguez²⁰ se manifiestan en el incremento de casos de enfermedades infecciosas en los escolares, que afectan su crecimiento y desarrollo, causan ausentismo escolar, problemas nutricionales y de aprendizaje en las instituciones educativas⁹.

Al respecto, el MINSA²¹ sostiene que la práctica correcta del lavado de manos representa la manera más efectiva para poder prevenir las patologías infecciosas; pues aplicada apropiadamente permite disminuir un 80,0% las diarreas agudas y un 20,0% de las infecciones respiratorias en la población infantil y escolar.

Por ello el MINSA²² resalta que desde el año 2008 ha establecido al 15 de octubre como el “día mundial de lavado de manos” y a nivel nacional se ha declarado la tercera semana de octubre como la “semana del lavado de manos en las entidades educativas”, con el objetivo de promover hábitos de higiene saludables en los escolares.

Asimismo, en el 2017, el MINSA²³ implementó una directiva para promover el lavado de manos social como práctica saludable buscando mejorar el estado de salud de la población peruana y promocionar la práctica de lavado de mano como estrategia saludable para disminuir los casos de patologías infecciosas en grupos vulnerables como la población infantil y escolar.

La Institución Educativa Privada (I.E.P.) Astex El Principito es una entidad que brinda formación y educación permanente a escolares del nivel primario y secundario que pueden acceder a sus servicios educativos; al realizar mis prácticas en esta institución educativa he podido observar que la aplicación de la higienización de manos no es adecuada debido a que la práctica de esta actividad preventiva no es realizada con la frecuencia con la que debería realizarse pese a que los docentes inciden e inculcan de manera permanente que es importante lavarse las manos los escolares no lo toman en cuenta.

Asimismo, durante el recreo o receso escolar, también he podido observar que los escolares juegan, consumen alimentos, utilizan los servicios higiénicos a libre demanda, y que en ningún momentos se lavaban las manos o si lo hacían solo realizaban con agua y no utilizaban el jabón, siendo por ende una actividad inefectiva, por lo que les hace más propensos a contraer enfermedades de alta prevalencia en la población escolar de Huánuco como las diarreas, gripe, parasitosis entre otras patologías frecuentes en el contexto educativo.

Por ello se desarrolló esta investigación buscando determinar las prácticas preventivas del lavado de manos en escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito, Huánuco 2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las prácticas preventivas del lavado de manos que realizan los escolares de educación primaria de la Institución Educativa Astex El Principito, Huánuco – 2020?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio?
2. ¿Cuáles son las prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en los escolares en estudio?
3. ¿Cuáles son las prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en los escolares en estudio?
4. ¿Cuáles son las prácticas preventivas en la frecuencia de lavado de manos en los escolares en estudio?

1.3. Objetivo general

Determinar las prácticas preventivas del lavado de manos que realizan los escolares de educación primaria de la Institución Educativa Astex El Principito, Huánuco – 2020.

1.4. Objetivos específicos

1. Describir las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio.
2. Analizar las prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en los escolares en estudio.
3. Identificar las prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en los escolares en estudio.
4. Conocer las prácticas preventivas en la frecuencia y momentos del lavado de manos en los escolares en estudio.

1.5. Justificación del estudio.

1.5.1. A nivel teórico

El valor teórico del estudio radica en que una adecuada aplicación del lavado de manos constituye la mejor estrategia de prevención de las enfermedades respiratorias, parasitarias, intestinales y de otras patologías de elevada prevalencia en las instituciones educativas; sin embargo, es preocupante observar que a pesar de su sencillez y bajo costo, la higienización de manos no es realizada de manera adecuada en el contexto educativo

Por ello en esta investigación se buscó confrontar los principios y postulados de las teorías que fundamentan la importancia de la aplicación del lavado de manos en el contexto escolar como el “Modelo de Promoción de Salud” de Pender, permitiendo complementar e incrementar la información teórica sobre la aplicación del procedimiento de higienización de manos en escolares de las instituciones educativas de nuestra región.

1.5.2. A nivel práctico

La investigación se enmarcó en el contexto de la línea investigativa de “Promoción de la salud y prevención de las enfermedades” propuesta por la Universidad de Huánuco y se justifica en el contexto práctico porque en el área de la salud escolar una de las labores del profesional de Enfermería es promover la realización de actividades preventivo promocionales como la práctica correcta del lavado de manos entre otras conductas saludables para prevenir las patologías infecciosas y promover el bienestar de la población escolar.

En esta perspectiva, este estudio permite brindar información a al director y docentes de la I.E.P. Astex el Principito sobre la aplicación del lavado de manos en los escolares, siendo importante porque los resultados presentados pueden ser considerados para el desarrollo de estrategias institucionales e implementación de programas educativos orientadas a promover la aplicación correcta del lavado de manos

como factor fundamental en la lucha contra las patologías infecciosas de alta prevalencia en las entidades educativas de la región.

1.5.3. A nivel metodológico

El desarrollo de la investigación fue importante en el área metodológica pues permitió poner a disposición de la comunidad académica un instrumento validado por jueces expertos en el área de promoción de la salud que permite realizar una medición adecuada de las prácticas preventivas de lavado e higienización de manos en escolares de las instituciones educativas, destacándose que este instrumento puede ser aplicado en investigaciones afines a la temática tratada en este estudio.

1.6. Limitaciones de la investigación

En esta investigación las limitaciones que se suscitaron en el contexto teórico fueron los escasos antecedentes locales sobre la temática abordada que no permitió realizar una adecuada caracterización del problema en el ámbito escolar por lo que se optó por incrementar los antecedentes nacionales para poder realizar un adecuado contraste de resultados.

Respecto a la recolección de datos las limitaciones que se presentaron fueron que por ser una investigación observacional demandó un tiempo prolongado en la aplicación del instrumento, que tuvo realizarse en las horas de tutoría y recreo escolar para no afectar las labores escolares; aparte de ello, no hubo otros inconvenientes en la aplicación del estudio.

1.7. Viabilidad de la investigación

Los criterios que certificaron la viabilidad de esta investigación fueron que se tuvieron los recursos para ejecutar de manera pertinente esta tesis de investigación, cuyos costos fueron totalmente autofinanciados.

Asimismo, la investigación fue factible se contó con la muestra de escolares necesarios para certificar la idoneidad de los datos presentados, resaltándose que el estudio se condujo con la metodología

necesaria para asegurar su aplicación exitosa y que no se suscitaron problemas éticos o morales durante la ejecución de este estudio

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Puerto Iguazú, Argentina, 2019, Hermida, Ramírez, Goizueta y Periago¹⁴ realizaron el estudio: “Promoción del lavado de manos en niños de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en ciudades del Norte Argentino” proponiéndose identificar el conocimiento y promocionar la práctica del lavado de manos en niños de 10 años de edad; desarrollando una investigación de metodología cuantitativa, de tipo descriptiva observacional en una muestra de 400 niños pertenecientes a seis escuelas que fueron evaluados con una encuesta de lavado de manos y una guía de observación, mostrando estos hallazgos: 93,0% de escolares conocían respecto a los materiales que se usan en el lavado de manos, 69,0% sabían las razones por las que debían lavarse las manos así como su tiempo de duración, 37,0% conocían en qué momentos debían lavarse las manos, y 74,0% no aplicaban correctamente los pasos del lavado de manos; concluyendo que los escolares conocían sobre el lavado de manos pero no lo aplicaban adecuadamente, siendo necesario una promoción adecuada para mejorar su aplicación en las escuelas.

En Barranquilla, Colombia, 2017, Campo, Herazo, García, Suárez, Méndez y Vásquez²⁴ realizaron la investigación: “Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes” buscando describir los hábitos de estilos de vida de niños(as) y adolescentes, realizando un estudio descriptivo transversal observacional en 991 niños(as) y adolescentes aplicando una encuesta que midió sus prácticas de salud bucal, actividad física, lavado e higienización de manos, cuidado postural e ingesta de verduras y frutas; el proceso de ejecución del estudio mostró los siguientes datos: 65,4% no realizaban actividad física, 48,4% realizaba la limpieza bucal de 2 a 3 veces por días, 16,6%

no se lavaba las manos al utilizar los servicios higiénicos, 9,4% no se lavaba las manos antes de comer, 17,5% no tenía la costumbre de consumir verduras frutas siendo su conclusión más relevante que más de 50,0% de encuestados tenían estilos de vida saludables y no practicaban adecuadamente los pasos del lavado de manos.

En Honduras, en el 2011, Tejeda²⁵ presentó la tesis titulada: “Práctica de lavado de manos en la escuela “Manuel Bonilla” del Municipio de Lepaera”; con el objetivo de determinar la práctica preventiva de lavado de manos en la escuela, desarrollando un estudio cuantitativo, prospectivo, observacional, de corte longitudinal, en 126 escolares evaluados con una guía de observación; sus resultados fueron que en total se realizaron 100 mediciones, identificando que el nivel de cumplimiento de la higienización de manos al inicio de la medición fue de 1% y de 64% al final de la medición. También encontró que 13,5% de escolares presentaron enfermedades respiratorias en la medición inicial, y 7,1% en la final. Concluyendo que las intervenciones educativas promocionales sobre el lavado de manos permitieron disminuir los casos de enfermedades respiratorias y la frecuencia de ausentismo escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Perú, 2018, Palomino¹⁶ ejecutó el estudio: “Práctica de lavado de manos en los escolares de cuarto y quinto grado de primaria de la I.E.N. Estados Mexicanos” buscando determinar las prácticas de lavado de manos en escolares; realizando una investigación descriptiva transversal en 120 escolares evaluados con una lista de chequeo; siendo los resultados más relevantes que 63,3% mostraron prácticas inadecuadas de lavado de manos, 61,7% no se lavaban las manos antes de consumir los alimentos, 75,7% se lavaban los manos en un tiempo menor de 20 segundos y un 24,3% en un tiempo de 20 a 40 minutos; su conclusión fue que la mayor proporción de escolares presentaron prácticas inadecuadas de lavado de manos.

En Lima, Perú, 2018, Campos realizó el estudio: “Intervención educativa y práctica de lavado de manos en alumnos, I.E. N° 1105 La

Sagrada Familia” buscando establecer la influencia que ejerce la intervención educativa en la práctica de lavado de manos; para ello realizó una investigación cuantitativa, explicativa en 150 alumnos, aplicando una guía de observación en la medición de la práctica de lavado de manos, la evaluación arrojó estos resultados: antes de la intervención educativa 64,7% tuvieron una práctica deficiente o inadecuada de lavado de manos y 35,3% presentaron práctica adecuada; mientras que en la fase posterior de la intervención educativa, 53,3% tuvieron práctica adecuada y 46,7% presentaron práctica inadecuada de lavado de manos; siendo su conclusión que la intervención educativa influye positivamente en la aplicación del procedimiento de higienización de manos de los alumnos.

En Callao, Perú, 2017, Lazo, Gallegos y Álvarez²⁷ desarrollaron el estudio: “Efectividad del taller educativo en el conocimiento y práctica de lavado de manos social en los estudiantes de primaria de la I.E. General Prado” buscando evaluar la efectividad del taller educativo en la mejora del conocimiento y aplicación práctica de lavado de manos, realizando una investigación aplicativa cuasi experimental en 56 estudiantes utilizando un cuestionario para la medición del conocimiento y también se empleó una guía de observación en la valoración de la práctica del lavado de manos, evidenciando estos resultados: en la aplicación del pre test, 48,2% de estudiantes tuvieron conocimiento bajo, 32,1% conocimiento medio y 19,6% conocimiento alto; luego del post test, el 100,0% mostro conocimiento alto; en la evaluación de la práctica de higienización de manos, en el pre test, 91,1% mostraron prácticas inadecuadas y 8,9% tuvieron prácticas adecuadas, luego de desarrollar el taller educativo, 100,0% de escolares realizaron de manera correcta la higiene de manos, concluyendo que el taller educativo es efectivo en el fortalecimiento de la práctica y conocimiento del lavado de manos.

En Ica, Perú, 2016, Chacaliza¹⁷ realizó el estudio: “Actitudes y práctica del lavado de manos en los escolares del 5to de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos Salas”; buscando identificar la actitud y práctica de lavado de manos en escolares; aplicando la metodología

cuantitativa, de tipo analítico, observacional en 35 escolares evaluados con una guía de observación; sus hallazgos fueron que 71,4% mostraron actitudes positivas y 28,6% presentaron actitudes negativas hacia el lavado de manos, En el análisis de las prácticas, 71,4% tuvieron prácticas adecuadas y 28,6% prácticas inadecuadas de lavado de manos; estableciendo como conclusión que el mayor porcentaje de escolares mostraron actitudes desfavorables y tuvieron prácticas adecuadas del lavado de manos.

En Chincha, Perú, 2016, Vilcamiza⁴ realizó la investigación titulada: “Consejería de enfermería y la práctica de lavado de manos en estudiantes en Institución Educativa Alfa y Omega”; buscando establecer la relación entre la consejería de Enfermería y la práctica del procedimiento de lavado de manos; desarrollando un estudio prospectivo, observacional, analítico en; 60 estudiantes que fueron evaluados con un cuestionario de valoración de consejería de Enfermería y una guía de observación de higienización de manos; siendo los hallazgos más importantes que el 70,0% valoró la consejería de Enfermería como regular en la orientación del lavado de manos, 73,0% lo consideró regular en los aspectos básicos y 78,0% lo valoró como regular en los materiales para el lavado de manos; en cuanto a la evaluación de la higienización de manos, 42,0% tuvieron una técnica deficiente, concluyendo que la consejería brindada por el personal de Enfermería se asoció a la práctica de lavado de manos en la población escolar.

En Lima, Perú, 2016, Lay¹⁸ presentó la investigación titulada: “Nivel de conocimiento y prácticas de lavado de manos de escolares de 4º a 6º Grado de Primaria I.E. Manuel Casalino Grieve”; buscando identificar el nivel cognitivo y práctica de lavado de manos en la población escolar, ejecutando un estudio descriptivo, transversal en 33 escolares evaluados con un cuestionario de valoración de conocimiento y también con una guía de observación en el proceso de recolección de información, que mostró los siguientes hallazgos: 40,0% de escolares tuvo nivel de conocimiento bajo, 39,0% presentó conocimiento medio y 21,0% conocimiento alto sobre el lavado de

manos; del mismo modo, en 69,0% de escolares evaluados las prácticas fueron inadecuadas y en 31,0% fueron adecuadas; siendo sus conclusiones finales que la mayor parte de los escolares tuvo conocimiento bajo y prácticas inadecuadas de lavado de manos.

2.1.3. Antecedentes locales

En Huánuco, Perú, 2019, Baltazar¹⁹ realizó la tesis: “Efectividad de la sesión educativa sobre la higienización de manos en escolares del primer grado de primaria de la I.E. N° 324874 Túpac Amaru” buscando analizar el grado efectividad de sesiones educativas en la higienización de manos en niños en edad escolar; desarrollando una investigación cuasi experimental, analítica, prospectiva, en 65 escolares, aplicando una guía de observación para recoger los datos; el proceso de ejecución del estudio mostró los siguientes hallazgos, antes de efectuar la actividad educativa, 98,5% tuvo conocimiento bajo y 100,0% presentaron prácticas adecuadas; y luego de la ejecución de la sesión educativa, 47,7% tuvo conocimiento alto 76,9% tenían prácticas adecuadas de lavado de manos, concluyendo que las sesiones educativas representan una estrategia de intervención efectiva para la higienización de manos en los escolares.

En Huánuco, Perú, 2017, Ponce²⁸ presentó la tesis: “Práctica de higienización de manos en los estudiantes de enfermería que realizan las praxis clínicas en el Hospital Regional Hermilio Valdizán”; proponiéndose evaluar la higienización de manos en estudiantes enfermeros(as); realizando una investigación observacional, prospectiva, descriptiva, en 60 estudiantes de Enfermería evaluado mediante una guía de observación que arrojó estos resultados: 70,0% tuvieron una aplicación buena de higiene de manos y 30,0% regular; en los momentos del lavado de manos, 61,7% se lavaron en los momentos adecuados; 78,7% aplicaron una técnica buena de lavado de manos que conllevó para que en general, 75,0% tuvieron prácticas adecuadas de lavado de manos; siendo su conclusión final que el modo, momento y técnicas se relacionaron con la práctica de higienización de manos.

En Huánuco, 2016, Ríos²⁹ ejecutó la tesis: “Nivel de conocimiento de hábitos de higiene en madres de niños menores de 4 años de la I.E.I. Carlos Showing Ferrari”; queriendo identificar el conocimiento maternos sobre los hábitos de higiene personal; desarrollando un estudio de metodología observacional, descriptiva en 93 madres, siendo el instrumento un cuestionario de conocimiento sobre hábitos de higiene; sus resultados fueron: 65,6% tuvo conocimiento bueno; 28,0% regular y 6,5% malo; no encontrado diferencias estadísticas según edad, ocupación y procedencia; por ende, su conclusión final fue que la mayoría de madres encuestados mostraron conocimiento bueno sobre los hábitos de higiene.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelo de promoción de la salud

Aristizabal, Blanco, Sánchez y Ostingúin³⁰ señalan que el modelo teórico propuesto por Pender establece que las conductas de las personas son impulsadas por su anhelo de conseguir el bienestar integral y desarrollar su potencial humano para que puedan adoptar decisiones saludables que contribuyan al fortalecimiento de su estado de salud.

En esta perspectiva Vilcamiza⁴ refiere que este modelo es ampliamente empleado en la salud pública pues permite comprender las conductas de las personas asociadas a su salud dirigiéndolas hacia el desarrollo y adopción de comportamientos saludables para conseguir el bienestar integral y mejorar su calidad de vida.

Bajo esta premisa, Campos²⁶ refiere que el modelo de Pender se basa en la idea de que las personas que dan mayor importancia al cuidado de la salud son aquellas que, en mayor proporción, tienden a cuidarla, evitando los comportamientos de riesgo, modificando sus estilos de vida y desarrollando estilos de vida que les permitan adoptar las conductas promotoras de salud.

Este modelo teórico se relaciona con esta investigación porque la práctica correcta del lavado e higienización de manos representa un

hábito saludable en los escolares que les permite prevenir diversas patologías y mantener un buen estado de salud.

2.2.2. Teoría del autocuidado

Orem en este modelo teórico establece que las personas están en permanente interacción con su medio circundante, y a través de ello adquiere la capacidad de crear, informar y ejecutar diversas actividades o conductas que pueden ser beneficiosas para sí mismo como para las personas que lo rodean³¹.

Hernando³² señala que para Orem el autocuidado es “una actividad que las personas aprenden para conseguir un determinado objetivo, representado en todas aquellas conductas que realizan de manera voluntaria para cuidar y mantener un adecuado estado de salud; que son adquiridas a través de las experiencias cognitivas y sociales.

En esta perspectiva Chacaliza¹⁷ menciona que este paradigma teórico plantea que los requisitos necesarios para alcanzar el autocuidado son tres: los requisitos universales de autocuidado, que son comunes para todas las personas y está encaminada a satisfacer las necesidades básicas; los requisitos de autocuidado del desarrollo, basados en la búsqueda de condiciones adecuadas para vivir y prevenir las patologías; y finalmente requisitos de desviación de salud, basados en la aplicación de actividades que influyan en el mantenimiento de un adecuado estado de salud.

La teoría del autocuidado se relaciona con esta investigación porque la aplicación correcta del procedimiento de lavado de manos representa una medida esencial de autocuidado en los escolares para tener un buen estado de salud y prevenir las patologías infecciosas.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Prácticas preventivas

1.1.1.1. Definición de prácticas preventivas

Vilcamiza⁴ define las prácticas preventivas como el conjunto de acciones y procedimientos desarrollados por la aplicación de los

conocimientos adquiridos por las personas y que le permiten prevenir la transmisión o contagio de diversas patologías en cualquier etapa de su vida.

Chacaliaza¹⁷ menciona que representa el conjunto de procedimientos ejecutados sistemáticamente para disminuir el riesgo o probabilidad de presentar diversas patologías que afectan la salud de las personas.

Calsina y Chuquimia³³ señalan que son todas los comportamientos y conductas que son realizadas por las personas de manera frecuente ayudándolas a prevenir diversas patologías y poder conservar una buena salud en el ámbito físico, psicológico, emocional y social

1.1.1.2. Prácticas preventivas de lavado de manos

Según Vilcamiza⁴ las prácticas preventivas son aquellos procedimientos y protocolos que las personas realizan cuando se lavan las manos como estrategia de prevención de las enfermedades infecciosas, respiratorias, parasitarias, dérmicas y gastrointestinales.

Calsina y Chuquimia³³ señalan que representa la técnica y los pasos que realizan los individuos para realizar el lavado de correctamente como medio para evitar la proliferación o diseminación de microorganismos que causan diversas patologías.

En relación a la temática en estudio, Salas³⁴ considera que son todas aquellas actividades y procedimientos saludables que los escolares realizan al momento de efectuar el lavado de manos.

2.3.2. Lavado de manos

2.3.2.1. Definición de lavado de manos

La OMS³⁵ refiere que es un procedimiento preventivo que consiste en friccionar de manera vigorosa las manos con agua y jabón para prevenir la transmisión de microorganismos patógenos de un ser humano a otro.

Macahuachi y Mestanza³⁶ menciona que el lavado de manos representa una actividad preventiva que consiste en frotar vigorosamente las manos previamente cubiertas con agua y jabón

para remover la flora transitoria, suciedad y evitar el contagio de enfermedades por microorganismos presentes en las manos.

Por otra parte, Cervantes³⁷ considera que es la estrategia preventiva de eliminación o reducción de la proliferación de los microorganismos por medio de la limpieza mecánica o fricción de las manos utilizando agua y jabón.

2.3.2.2. Objetivos de lavado de manos.

De acuerdo al MINSA²³ El lavado de manos tiene como objetivo fundamental remover la suciedad para disminuir las concentraciones de flora transitoria de las manos debido al contacto reciente con personas o algún objeto contaminado; permitiendo, por medio del arrastre del agua y jabón, realizar la eliminación de la mayor cantidad de presentes de manera transitoria o definitiva en la superficie de las manos.

Calsina y Chuquimia³³ aseveran que la higienización de manos tiene como objetivo fundamental quitar la suciedad de la superficie de las manos y disminuir la propagación o diseminación de microorganismos patógenos (virus, bacterias) causantes de enfermedades infecciosas, que básicamente dependen de tres factores claves: el uso del jabón, los momentos de lavado y la aplicación correcta de higienización de manos,

2.3.2.3. Tipos de lavado de manos.

Los tipos de lavado de manos identificados en el ámbito preventivo promocional son:

- a) Lavado de manos social:** Según el MINSA citado por Lazo Gallegos y Álvarez²⁷ representa la higiene de manos que se realiza de manera rutinaria por las personas utilizando agua y jabón con una duración no inferior a los 20 segundos.
- b) Lavado de manos clínico:** De acuerdo a lo que menciona Ávila y Delgado³⁸ es el tipo de higienización de manos que necesita de una fricción mecánica rigurosa con agua y jabón que involucre la palma, superficie de dedos y dorso de la mano para poder eliminar los microorganismos transitorios y la flora bacteriana residente; siendo su duración promedio de 30 a 40 segundos.

c) Lavado de manos quirúrgico: Como mencionan Pérez, Herrera, Bueno, Alonso, Buisa y Vásquez³⁹ es aquel tipo de lavado de manos que elimina la flora bacteriana residente en las manos y que mayormente es ejecutado por el personal asistencial del área de salud que participa en intervenciones quirúrgicas, siendo la duración promedio del lavado de manos de 3 a 5 minutos.

2.3.2.4. Importancia del lavado de manos en los escolares.

Según la OMS citado por Zamora⁴⁰ la aplicación del lavado de manos es muy importante en la población escolar pues con esta estrategia preventiva es posible disminuir significativamente los casos de patologías infecciones respiratorias y diarreicas.

Al respecto Lacasa, Gutiérrez, Lacasa, Ledesma, Núñez y Urda⁴¹ mencionan que la importancia de la higienización con jabón y agua radica en que principalmente interrumpe el ciclo de la contaminación de agentes infecciosos que pueden producir diarreas, infecciones respiratorias y enfermedades parasitarias,

Cama y Villar⁴² sostienen que el lavado de manos tiene mucha relevancia porque permite prevenir patologías como la neumonía, tifoidea, influenza estacional, diarreas, parasitosis, cólera, hepatitis, conjuntivitis y enfermedades dérmicas.

Y finalmente Soto, Gómez, Parrado, Hernández y Gómez⁴³ refieren que la relevancia de la higienización de manos radica en que representa la medida de mayor efectividad y menor costo para promover la prevención de las patologías infecciosas que son las causas principales de morbilidad infantil; enfatizando que puede ser considerado como un aspecto clave para favorecer la supervivencia de las personas.

2.3.3. Dimensiones del lavado de manos en escolares

2.3.3.1. Materiales para el lavado de manos

Vilcamiza⁴ refiere que la OMS establece que los materiales que se deben utilizar para una higiene de manos idónea son el jabón, agua y el secador; los cuales deben tener ciertas características que

aseguren un óptimo procedimiento, que básicamente son la jabonera o contenedor de jabón tiene que contar con agujeros idóneos para que el jabón pueda escurrirse y se pueda mantener seco para prevenir que los gérmenes se acumulen.

Por su parte Sánchez y Sence⁴⁴ recomiendan el uso de jabón líquido en dispensadores para que puedan ser desinfectados convenientemente; asimismo reporta que el agua a chorro es considerada la mejor opción para el lavado de manos y enfatiza que el secador debe ser una toalla personal o papel toalla para evitar la dispersión de microorganismos infecciosos que afectan la salud.

Soca⁴⁵ sostiene que la higienización de manos en las instituciones educativas deber ser realizado con agua potable y jabón; siendo esto considerado un aspecto esencial para el mantenimiento del estado de salud en los escolares pues brinda un efecto protector en la prevención de las patologías infecciosas de tipo respiratorias, dérmicas, parasitosis y gastrointestinales.

Al respecto Castañeda y Hernández⁴⁶ mencionan que es indispensable realizar la higiene de manos de forma frecuente con jabón y agua, pues con ello se puede eliminar huevos de parásitos y microorganismos que pueden albergarse de manera transitoria en las manos, mencionando que luego de ello es indispensable realizar el secado con una toalla personal o papel toalla.

2.3.3.2. Técnica de lavado de manos

De acuerdo a lo que establece la OMS citado por Calcina y Chuquimia³³, una aplicación adecuada y correcta de higienización de manos incluye la realización de 11 pasos secuenciales, que se detallan a continuación: se debe comenzar humedeciendo las manos con bastante agua, a continuación, aplicar jabón en una cantidad que permita cubrir ambas manos formando abundante espuma, posteriormente se debe friccionar las palmas de las dos manos una con otra, frotando la palma de la mano diestra sobre el dorso de la mano zurda entrecruzando los dedos y posteriormente repitiendo el mismo procedimiento en la otra mano.

A continuación, Campos²⁶ menciona que se debe frotar el pulgar de la mano zurda realizando movimientos rotatorios con la palma de la mano diestra y realizar el mismo procedimiento con la otra mano; posteriormente se fricciona los dedos de la mano diestra en la palma de la mano zurda repitiéndose el mismo procedimiento con la otra mano, luego enjuagar ambas manos utilizando agua a chorro, posteriormente se realiza el secado con una toalla personal o papel toalla, que luego será utilizado para cerrar el grifo del caño.

Los pasos anteriormente descritos son los establecidos por la OMS, pero en el Perú el MINSA²³ recomienda que los escolares apliquen los pasos del lavado social como práctica saludable en las entidades educativas, que básicamente son los siguientes: en primer lugar, se debe quitar las prendas u objetos de los dedos y muñecas de las manos, posteriormente remojar ambas manos con agua potable a chorro, luego se debe proceder cubriendo las manos mojadas con jabón hasta formar abundante espuma, incluyendo también la palma de las manos, dorso, los dedos y la superficie que está debajo de uñas por espacio de 20 segundos, posteriormente se debe enjuagar ambas manos con agua a chorro abundante, a continuación se elimina el sobrante de agua mediante la fricción las manos para luego secarlas desde las palmas hasta los espacios de los dedos para finalmente cerrar el caño usando el papel toalla o cualquier otro material utilizado en el secado de las manos.

2.3.3.3. Duración del lavado de manos

López y Martínez⁴⁷ mencionan que representa el periodo de tiempo que una persona se demora en realizar la higienización de manos, señalando que esto es un factor esencial para prevenir las patologías infecciosas pues realizar la higiene de manos por un tiempo mayor a 20 o 30 segundos permite prevenir diversas enfermedades, debido a que con esta práctica preventiva se puede más de 85,0% de microorganismos que provocan efectos negativos en su salud.

Al respecto Vilcamiza⁴ refiere que la OMS recomienda que la aplicación del lavado de manos debe tener una duración no inferior a

20 segundos, resaltando que su aplicación adecuada permite retirar cerca del 80,0% de microorganismos presentes en la flora transitoria de su mano, así como también para remover mecánicamente la suciedad en esta área del cuerpo humano.

Respecto a los escolares, Benites y Zevallos⁴⁸ mencionan que deben tomarse el tiempo necesario para lavarse las manos hasta que se encuentren totalmente limpias, recomendando que esto debe ser realizado en un tiempo no menor de 20 segundos para asegurar una adecuada remoción de la suciedad y la eliminación de bacterias, virus, y otros microorganismos presentes en la flora transitoria de la mano.

2.3.3.4. Frecuencia y momentos de lavado de manos

De acuerdo a lo que manifiesta Sislema⁴⁹ la higienización de manos representa una actividad preventiva que se debe realizar siempre que se necesario o se esté en contacto con alguna superficie contaminada, resaltando que los seres humanos, especialmente niños y escolares tienden a agarrarse o tocarse la cara más de 25 veces por hora, por lo que la higienización de manos debe realizarse de manera frecuente.

El MINSA²³ alude que las situaciones claves para la práctica del lavado de manos son estos momentos: antes de consumir los alimentos, cuando estén visiblemente sucias, luego de utilizar los servicios higiénicos, independientemente de que sea para miccionar o defecar, después de jugar o estar en contacto con tierra, después de jugar con animales domésticos y siempre que se esté en contacto con cualquier superficie u objeto contaminado.

Y finalmente Chuquihuanca y Sunta⁵⁰ mencionan que el lavado de manos debe ser realizado con frecuencia por los escolares, en un promedio de 20 veces por día, mencionando que este procedimiento debe ser realizado cada vez que se crea necesario, en especial, en estos momentos: antes y luego de ingerir comidas, luego de utilizar servicios higiénicos, antes de ingresar al salón de clases, entre otras situaciones de riesgo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: Las prácticas preventivas del lavado de manos en los escolares de educación primaria de la Institución Educativa Astex El Principito, Huánuco – 2020, son inadecuadas.

Ho: Las prácticas preventivas del lavado de manos en los escolares de educación primaria de la Institución Educativa Astex El Principito, Huánuco – 2020, son adecuadas.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hi₁: Las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas.

Ho₁: Las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio, son adecuadas.

Hi₂: Las prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas.

Ho₂: Las prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en los escolares en estudio, son adecuadas.

Hi₃: Las prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas.

Ho₃: Las prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en los escolares en estudio, son adecuadas.

Hi₄: Las prácticas preventivas en la frecuencia y momentos de lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas.

Ho₄: Las prácticas preventivas en la frecuencia y momentos de lavado de manos en los escolares en estudio, son adecuadas.

2.5. Variables

2.5.1. Variable Principal

Prácticas preventivas de lavado de manos.

2.5.2. Variables secundarias

- **Características sociodemográficas:**
 - Edad
 - Género.
 - Lugar de residencia.
 - Grado de estudios.
- **Características familiares:**
 - Situación laboral de los padres.
 - Personas con las que vive.
 - Tenencia de hermanos.
 - Número de hermanos.
- **Características informativas del lavado de manos.**
 - Educación sobre el lavado de manos en el hogar.
 - Lavado de manos antes del consumo de alimentos en el hogar.
 - Lavado de manos después de jugar con animales domésticos.
 - Educación sobre lavado de manos en la institución educativa.
 - Tenencia de materiales para el lavado de manos en la institución educativa.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE PRINCIPAL					
Prácticas preventivas de lavado de manos	Prácticas Nivel general	Categórica	Adecuadas: 10 a 18 pts. Inadecuada: 0 a 9 pts	Si realiza No realiza	Nominal Dicotómica
	Prácticas materiales para el lavado de manos	Categórica	Adecuadas: 3 a 4 pts. Inadecuada:	Si realiza No realiza	Nominal Dicotómica

			0 a 2 pts		
	Prácticas Técnica de lavado de manos	Categórica	Adecuadas: 4 a 7 pts. Inadecuada: 0 a 3 pts	Si realiza No realiza	Nominal Dicotómica
	Prácticas Duración Lavado de manos	Categórica	Adecuadas: 2 pts. Inadecuada: 0 a 1 pto	Si realiza No realiza	Nominal Dicotómica
	Prácticas Frecuencia y momentos Lavado de manos	Categórica	Adecuadas: 3 a 5 pts. Inadecuada: 0 a 2 pts	Si realiza No realiza	Nominal Dicotómica
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Caracterización de la muestra	Características sociodemográficas	Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Género	Masculino Femenino	Nominal Dicotómica
		Categórica	Lugar de residencia	Huánuco Pillco Marca Amarilis Otros Lugares	Nominal Politómica
		Categórica	Grado de estudios	Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto	Ordinal Politómica

	Características Familiares	Categórica	Situación laboral de los padres	Ambos padres trabajan Solo padre trabaja Solo madre trabaja	Nominal Politómica
			Personas con quienes vive	Con padres y hermanos Con padres, hermanos y abuelos Con padres y abuelos Con otros familiares	Nominal Politómica
		Categórica	Tenencia de hermanos	Si No	Nominal Dicotómica
		Categórica	Número de hermanos	1 hermano 2 a 3 hermanos Más de 3 hermanos	Nominal Politómica
		Categórica	Educación sobre lavado	Si No	Nominal Dicotómica

	Características informativas del lavado de manos.		de manos en el hogar		
		Categórica	Lavado de manos antes del consumo de alimentos en el hogar	Si No	Nominal Dicotómica
		Categórica	Lavado de manos después de jugar con animales domésticos.	Si No	Nominal Dicotómica
		Categórica	Educación sobre lavado de manos en la institución educativa	Si No	Nominal Dicotómica
		Categórica	Tenencia de materiales para el lavado de manos en la institución educativa	Si No	Nominal Dicotómica

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Este estudio según el tipo de intervención fue de naturaleza **observacional**, debido a que no se realizó ningún tipo de intervención ni se manipuló intencionalmente la variable de estudio.

Respecto a la planificación del recojo de información, la investigación fue **prospectiva**, pues los datos fueron registrados durante la observación del procedimiento de lavado de manos en los escolares participantes del estudio.

En cuanto al número de mediciones de variables, fue de tipo **transversal**, pues solo se realizó una medición de la variable principal en estudio.

Y por el número de variables, el trabajo de investigación fue **descriptivo**, porque se evaluó una sola variable aplicando los principios de la estadística univariada para identificar las prácticas de lavado de manos en los escolares de nivel primario.

3.1.1. Enfoque

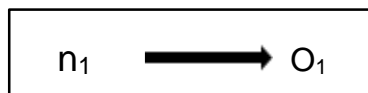
La investigación fue de enfoque cuantitativo porque se fundamentó en la aplicación de fórmulas y medidas estadísticas para estimar proporciones y medir las prácticas preventivas del lavado de manos en escolares de la I.E.P. Astex El Principito.

3.1.2. Alcance o nivel

El nivel del estudio fue de tipo descriptivo porque estuvo dirigido a determinar las prácticas preventivas de lavado de manos en los escolares de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito durante el periodo de ejecución del estudio.

3.1.3. Diseño.

Se aplicó el diseño descriptivo simple, tal como se refleja en esta esquematización:



Donde:

n_1 = Muestra escolares de educación primaria.

O_1 = Prácticas preventivas de lavado de manos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En este estudio la población fue de 123 escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito, que según reportes brindados por el área de matrícula de esta entidad estuvieron clasificados del siguiente modo:

Población de escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

GRADO DE ESTUDIOS	N° DE ESTUDIANTES
Primero	20
Segundo	19
Tercero	23
Cuarto	22
Quinto	20
Sexto grado	19
TOTAL	123

Fuente: Nomina de matrículas – IEP Astex El Principito.

a) Criterios de inclusión: Fueron incluidos en este estudio los escolares que:

- Estuvieron matriculados desde el segundo al sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito.

- Accedieron a formar parte del estudio firmando el asentimiento informado.
- Tuvieron el consentimiento de sus padres para ser partícipes del recojo de información.

b) Criterios de exclusión: No fueron considerados los escolares que:

- Estuvieron cursando el primer grado de educación primaria.
- No se encontraron presentes en la recolección de datos.
- No dieron su consentimiento para participar en la ejecución del trabajo de investigación.

c) Ubicación en el espacio: Se realizó en las instalaciones de la I.E.P. Astex El Principito, ubicado en el Jr. 28 de julio N° 1550 en la ciudad de Huánuco.

d) Ubicación en el tiempo: Fue desarrollado durante las dos primeras semanas de marzo del año 2020.

3.2.2. Muestra

a) Unidad de análisis: Escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito.

b) Unidad de muestreo: Escolares de segundo al sexto grado de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito.

c) Marco muestral: Registros de asistencia de escolares del segundo al sexto grado de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito.

d) Tamaño muestral: La muestra fue de 103 escolares matriculados desde el segundo al sexto grado de estudios del nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito, debido a que inicialmente se excluyeron a 20 escolares del primer grado de estudios de esta entidad educativa.

e) Tipo de muestreo: No se aplicó ningún tipo de muestreo porque se evaluó a todos los escolares matriculados del segundo al sexto grado de estudios del nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Para la recolección de datos

3.3.1.1. Técnicas

En esta investigación se aplicaron las técnicas de la entrevista para la identificación de las características generales; y la observación para evaluar las prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito.

3.3.1.2. Instrumentos

a) Guía de entrevista de características generales

FICHA TÉCNICA	
1. Nombre de instrumento	Guía de entrevista de características generales.
2. Autor	Autoconstruido
3. Técnica de administración	Entrevista
4. Objetivo del instrumento.	Describir las características generales de los escolares de la I.E.P. Astex El Principito.
5. Estructura del instrumento	Tuvo 12 ítems dividido en 3 partes: <ul style="list-style-type: none">• Características sociodemográficas (4 ítems).• Características familiares (3 ítems).• Características informativas del lavado de manos (5 ítems).
6. Momento de aplicación.	En el salón de clases.
7. Tiempo de aplicación.	3 minutos por cada escolar en estudio.

b) Guía de observación de prácticas de lavado de manos

FICHA TÉCNICA	
1. Nombre de instrumento	Guía de observación de prácticas de lavado de manos.
2. Autor	Chacaliaza V.
3. Técnica de administración	Observación.
4. Objetivo del instrumento.	Determinar las prácticas de lavado de manos en escolares de la I.E.P. Astex El Principito.
5. Estructura del instrumento	Tuvo 18 ítems dividido en 4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none">• Materiales para el lavado de manos (4 ítems).• Técnica del lavado de manos (7 ítems).• Duración del lavado de manos (2 ítems).• Frecuencia y momentos de lavado de manos (5 ítems).
6. Momento de aplicación.	Durante el lavado de manos y en las actividades realizadas en la I.E.P. Astex El Principito..
7. Tiempo de aplicación.	5 minutos.

La valoración de ítems de este instrumento fue efectuada asignando cero puntos por cada práctica valorada como inadecuada; un punto por cada práctica considerada adecuada; por ende, la medición de las prácticas preventivas de lavado de manos efectuó considerando la siguiente baremación:

VARIABLE	BAREMACIÓN
Prácticas preventivas de lavado de manos	Prácticas adecuadas = 10 – 18 ptos
	Prácticas inadecuadas = 0 – 9 ptos

En cuanto a la evaluación por dimensiones la medición se realizó aplicando esta baremación:

Nº	DIMENSIÓN	BAREMACIÓN
I.	Materiales para el lavado de manos	Prácticas adecuadas = 3 – 4 ptos Prácticas inadecuadas = 0 – 2 ptos
II.	Técnica de lavado de manos	Prácticas adecuadas = 4 a 7 ptos Prácticas inadecuadas = 0 – 3 ptos
III.	Duración de lavado de manos	Prácticas adecuadas = 2 ptos Prácticas inadecuadas = 0 – 1 pto.
IV.	Frecuencia y momentos de lavado de manos	Prácticas adecuadas = 3 – 5 ptos Prácticas inadecuadas = 0 – 2 ptos

3.3.1.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

a) **Validez de contenido por juicio de expertos:** El instrumento de investigación fue sometido a la evaluación y consulta de 5 jueces expertos con vasta experiencia laboral en áreas afines a la problemática de estudio y también en validación de instrumentos de investigación, quienes se encargaron de evaluar los ítems del instrumento según criterios establecidos en el formato de validación estandarizado por el Programa Académico de Enfermería de la Universidad Privada Huánuco; siendo valorado por la totalidad de expertos como adecuado para medir la variable en estudio; y también brindaron algunas sugerencias para una mejor identificación de la problemática estudiada, las mismas que fueron aceptadas y plasmadas en el instrumento final del estudio (Anexo 3). En esta perspectiva la opinión de los expertos respecto a la aplicabilidad de los instrumentos se muestra en el siguiente cuadro:

Nº	Nombres y apellidos del experto(a)	Opinión de aplicabilidad	
		Guía de entrevista de características generales	Guía de observación de prácticas de lavado de manos
1	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable	Aplicable
2	Lic. José Luis Barrio de Mendoza Melgarejo.	Aplicable	Aplicable
3	Lic. Javier Álvarez Muñoz	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Marcelina Katiana Huamán Chávez.	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Graciela Maritza Ponciano Reyes	Aplicable	Aplicable

Fuente: Constancias de validación (Anexo 05)

b) Confiabilidad de instrumentos: En esta etapa del estudio se efectuó una prueba piloto en el nivel primario de la Institución Educativa Privada Divina Misericordia en la ciudad de Huánuco, en una muestra de 10 escolares escogidos por muestreo intencionado, con características semejantes a los escolares en estudio, y fueron evaluados siguiendo los pasos establecidos en el plan de prueba de piloto para identificar el grado de replicabilidad de los ítems y poner a prueba la metodología propuesta para desarrollar el estudio.

La aplicación del estudio piloto se realizó sin mayores inconvenientes, desarrollándose de acuerdo a lo planificado inicialmente, salvo algunos errores programáticos que fueron subsanados en la recolección de datos, identificándose que todos los escolares participaron activamente de la prueba piloto, con un tiempo promedio de aplicación de seis minutos por cada escolar evaluado.

Con los hallazgos encontrados se elaboró la base de datos de los resultados de la prueba piloto en una hoja del programa Excel y posteriormente se obtuvo la confiabilidad de la “Guía de

observación de las prácticas de lavado de manos” a través del coeficiente de KR 20 de Kuder Richardson” cuya fórmula se representa a continuación:

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

Donde:

- k = Número de ítems de instrumento.
 p = Proporción de respuestas correctas.
 q = Proporción de respuestas incorrectas.
 st² = Varianza total del instrumento.
 Σ pq = Suma total de varianza individual de ítems.
 r_{tt} = Valor de confiabilidad.

El resultado de la aplicación de la prueba de confiabilidad de KR 20 de Kuder Richardson se muestra en este cuadro;

NÚMERO DE ÍTEMS	RESULTADO KR 20	NIVEL DE CONFIABILIDAD
18 ítems	0.842	Alto

Fuente: Base de datos prueba piloto.

Los resultados del procesamiento estadístico evidenciaron que el instrumento tuvo un alto valor de confiabilidad validando su uso en el desarrollo del trabajo de campo.

3.3.1.4. Recolección de datos

Luego de realizar la validez y determinar la confiabilidad del instrumento de investigación, se planificó la ejecución del estudio que se realizó desarrollando estas actividades:

- Se presentó un oficio al director de la I.E.P. Astex El Principito solicitando la anuencia respectiva para la aplicación de instrumentos de investigación en los escolares de nivel primario, que fue recepcionado y aceptado sin ninguna objeción.

- Se realizó una reunión de coordinación con director y docentes de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito donde se explicó el propósito de la recolección de datos solicitando su colaboración en la ejecución de este estudio.
- Se pidió a los docentes la lista de asistencia de cada aula del nivel primario para la identificación de los escolares y planificar la logística necesaria para desarrollar el recojo de información.
- Se redactó el plan de recolección de información donde se especificaron las funciones y responsabilidades del equipo de investigación en la ejecución del estudio, programando las actividades y fechas de aplicación de instrumentos.
- Se capacitaron a los encuestadores en el protocolo que debían seguir durante la ejecución del trabajo de campo; posteriormente se reunieron los recursos pertinentes para ejecutar la investigación.
- Se efectuó una reunión informativa con los padres de familia donde se explicó el objetivo del estudio, absolviendo sus dudas e inquietudes; luego se solicitó su autorización para que sus hijos(as) puedan formar parte de la recolección de información.
- El día de inicio del recojo de información, se entregó a cada encuestador los materiales a utilizar en el trabajo de campo (instrumentos, consentimientos informados, fotochecks, etc.).
- Se coordinó el horario o momento de aplicación de instrumentos de investigación con el director y docentes de la I.E.P. El Astex Principito.
- Una vez realizada la coordinación respectiva, se le indicó a cada encuestador los salones que estaban a su cargo para que inicien la recolección de datos.
- Los encuestadores se dirigieron a las aulas asignadas, donde previa coordinación con el docente de aula, realizaron la presentación del estudio a los escolares, solicitaron su participación con la firma del asentimiento informado.

- Se aplicó los instrumentos de recolección de información en cada uno de los escolares en estudio, aplicando la guía de entrevista en un tiempo aproximado de dos minutos por cada escolar entrevistado.
- Posteriormente se llevó a cada escolar al lugar donde estaba ubicado el lavadero con caño de la institución educativa, donde previa dotación de los materiales necesarios para la higiene de manos se les pidió que realizarán el procedimiento de lavado de manos para su valoración respectiva.
- Se realizó la evaluación del lavado de manos de cada escolar según los criterios establecidos en la guía de observación, en un promedio de 2 minutos para cada escolar observado; y posteriormente se realizó el seguimiento de las actividades que el escolar realiza en la institución educativa para verificar la frecuencia de realización del procedimiento del lavado manos en las actividades escolares.
- Se agradeció al escolar, por su cooperación y se le entregó un aperitivo como agradecimiento por su cooperación; posteriormente también se dio las gracias al director y docentes por la colaboración brindada y se dio por concluida la ejecución del estudio.
- El recojo de datos se efectuó entre el 3 y 13 de marzo del año 2020.

3.3.2. Para la presentación de datos

- a) Control de datos:** Antes del procesamiento de datos, se efectuó el control de verificación de calidad de todos los instrumentos aplicados en el trabajo de campo, donde se certificó que todos los ítems de los instrumentos fueron evaluados y rellenados correctamente, no se eliminó ningún durante este proceso
- b) Codificación de datos:** Las respuestas identificadas en los instrumentos se codificaron numéricamente según el libro de códigos respectivo que fue elaborado considerando el tipo de

variable y las respuestas determinadas en el marco teórico propio de las prácticas preventivas de lavado de manos.

- c) Procesamiento de datos:** Se realizó elaborando una base de datos del informe (Anexo 7) en el programa estadístico SPSS 23.0.
- d) Tabulación de datos:** Los resultados fueron tabulados estadísticamente en tablas de frecuencias y porcentajes según tipo de variable analizada.
- e) Presentación de datos:** Los hallazgos obtenidos durante el procesamiento de datos fueron presentados en tablas académicas según estándares determinados en la normativa vigente en relación a la investigación en áreas de la salud.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos

Para el análisis descriptivo se consideró la aplicación de estadísticos descriptivos de frecuencias y proporciones en la valoración de características generales y prácticas preventivas del procedimiento de lavado de manos en los escolares en estudio.

Respecto a la comprobación de hipótesis, se realizó aplicando un analítico univariado con los pasos establecidos en el ritual de significancia, utilizando la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias con una probabilidad de error máxima del 5% ($p < 0,05$) como criterio de decisión para contrastar las hipótesis de estudio y establecer las conclusiones de la investigación; destacando que todo este proceso se realizó con el programa SPSS 23.0.

3.3.4. Consideraciones éticas de la investigación

En la ejecución del trabajo de campo se garantizó el cumplimiento de todos los principios bioéticos aplicados en el área de la investigación en salud, por ello, antes de la ejecución de la investigación se pidió el consentimiento de cada uno de los padres (Anexo 4) y el asentimiento informado de los escolares (Anexo 5) como documentos legales que certifican la naturaleza voluntaria de la participación en la ejecución del estudio; resaltando que este estudio propicia el bienestar integral de los escolares, no afectando su

integridad, garantizándose la reserva en el manejo de los datos recolectados y un trato respetuoso a todos los escolares entrevistados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

a) Características generales

Tabla 1. Características sociodemográficas de los escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito Huánuco – 2020.

Características Sociodemográficas	n = 103	
	Fi	%
Edad:		
7 a 8 años	34	33,0
9 a 10 años	38	36,9
11 a 12 años	31	30,1
Género:		
Masculino	62	60,2
Femenino	41	39,8
Lugar de residencia:		
Huánuco	59	57,3
Pillco Marca	15	14,6
Amarilis	20	19,4
Otros lugares	9	8,7
Grado de estudios:		
Segundo grado	19	18,4
Tercer grado	23	22,4
Cuarto grado	22	21,4
Quinto grado	20	19,4
Sexto grado	19	18,4

Fuente: Base de datos guía de entrevista de características generales.

En el análisis de las características sociodemográficas de escolares de la I.E.P. Astex El Principito se encontró que, respecto a la edad, 36,9% (38) tuvieron de 9 a 10 años cumplidos, seguido de 33,0% (34) que tuvieron entre 7 y 8 años, y 30,1% (31) tuvo de 11 a 12 años. En cuanto al género, un porcentaje mayoritario fue del género masculino con 60,2% (60) y 39,8% (43) fueron mujeres.

En relación al lugar de residencia, hubo predominio de escolares que residen en Huánuco con 57,3% (59); seguido de una proporción de 19,4% (20)

que viven en Amarilis; 14,6% (15) manifestaron que residen en Pillco Marca; y un porcentaje minoritario de 8,7% (9) que refirieron que viven en otros lugares de la ciudad.

Y en cuanto al grado de estudios, 22,4% (23) de escolares evaluados fueron del tercer grado; 21,4% (22) del cuarto grado; 19,4% (20) del quinto grado; y en menor proporción, 18,4% (19) fueron del primer y sexto grado en similar proporción.

Tabla 2. Características familiares de los escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito Huánuco – 2020.

Características Familiares	n = 103	
	Fi	%
Situación laboral de los padres:		
Ambos padres trabajan	59	57,3
Solo padre trabaja	34	33,0
Solo madre trabaja	10	9,7
Personas con las que vive:		
Con padres y hermanos	41	39,8
Con padre, hermanos y abuelos	23	22,3
Con padres y abuelos	35	34,0
Con otros familiares	4	3,9
Tenencia de hermanos:		
Si	65	63,1
No	38	36,9
Número de hermanos:		
1 hermano	33	32,0
2 a 3 hermanos	29	28,2
Más de tres hermanos	03	2,8

Fuente: Base de datos guía de entrevista de características generales.

En la evaluación de características familiares de los escolares de la I.E.P. Astex El Principito, se halló que, respecto a la situación laboral de los padres, 57,3% (59) manifestaron que ambos padres trabajan y por ende pasan poco tiempo en su hogar; 33,0% (34) manifestaron que su padre es el que trabaja en su hogar; y 9,7% (4) refirieron que su madre es la que trabaja, encargándose de la manutención del hogar.

En cuanto a las personas que conviven con los escolares, se halló que 39,8% (41) viven con sus padres y hermanos evidenciando tener una familia nuclear; 34,0% (35) refirieron que conviven con padres y abuelos; 22,3% manifestaron que viven con padres, hermanos y abuelos en su hogar; y en menor frecuencia, 3,9% (4) declararon que viven con otros familiares.

Y en cuanto a la tenencia de hermanos, 63,1% (65) manifestaron que si tienen hermanos y 36,9% (38) señalaron que no tienen hermanos, por ser hijos únicos; de los que tienen hermanos, 32,0% (33) manifestaron que solo tienen un hermano(a), 28,2% (29) señalaron que tienen de 2 a 3 hermanos(as), y 2,8% (3) refirieron que tienen más de 3 hermanos(as).

Tabla 3. Características informativas del lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito Huánuco – 2020.

Características Informativas Lavado de Manos	n = 103	
	Fi	%
Educación sobre lavado de manos en el hogar:		
Si	41	39,8
No	62	60,2
Lavado de manos antes del consumo de alimentos en el hogar:		
Si	55	53,4
No	48	46,6
Lavado de manos después de jugar con animales domésticos:		
Si	25	24,3
No	78	75,7
Educación sobre lavado de manos en la institución educativa:		
Si	61	59,2
No	42	40,8
Tenencia de materiales para el lavado de manos en la institución educativa:		
Si	57	55,3
No	46	44,7

Fuente: Base de datos guía de entrevista de características generales.

En el análisis de características informativas del lavado de manos en escolares de la I.E.P. Astex El Principito, se halló que 60,2% (62) de escolares entrevistados refirieron que no reciben educación sobre el lavado de manos

en el hogar y 39,8% (41) manifestaron que sus padres si les incentivan a lavarse las manos.

En cuanto al lavado de manos antes del consumo de alimentos, 53,4% (55) refirieron que acostumbran lavarse las manos antes de consumir las comidas (desayuno, almuerzo y cena) en el hogar; y el 46,6% (48) restante manifestaron que no tienen el hábito de lavar sus manos antes de consumir las comidas.

Respecto al lavado de manos luego de jugar con los animales domésticos, 75,7% (78) refirieron que no lavan sus manos después de estar jugando con sus mascotas y 24,3% (25) manifestaron que acostumbran lavarse las manos luego de estar en contacto con los animales domésticos.

Asimismo, 59,2% (61) de escolares evaluados manifestaron que si reciben educación del lavado de manos en su escuela y 40,8% (42) señalaron que sus docentes no les orientan sobre la aplicación correcta del lavado de manos; y finalmente, 55,3% (57) refirieron que si cuentan con los materiales para poder lavarse las manos en la institución educativa y 44,7% (46) expresaron que no tienen los materiales necesarios para lavarse las manos en su entidad educativa.

b) Prácticas preventivas de lavado de manos.

Tabla 4. Prácticas preventivas en el uso de materiales para lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas Preventivas		
Uso de materiales para lavado de manos	Fi	%
Adecuadas	37	35,9
Inadecuadas	66	64,1
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos guía de observación de prácticas de lavado de manos.

Respecto al análisis de las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito, se halló que 64,1% (66) tuvieron prácticas inadecuadas en el uso de materiales para el lavado de manos, debido a que no utilizaban el jabón o papel toalla al lavarse las manos; mientras que 35,9%

(37) mostraron prácticas adecuadas porque utilizaban todos los materiales necesarios para un lavado de manos idóneo.

Tabla 5. Prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas Preventivas Técnica de lavado de manos	Fi	%
Adecuadas	29	28,2
Inadecuadas	74	71,8
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos guía de observación de prácticas de lavado de manos.

En cuanto a la evaluación de las prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en escolares de la I.E.P. Astex El Principito, se observó que 71,8% (74) tuvieron prácticas inadecuadas en la técnica de lavado de manos, debido a que no aplicaban correctamente los pasos establecidos para un lavado de manos exitoso; mientras que, en menor proporción, 28,2% (29) presentaron prácticas adecuadas en la aplicación del lavado de manos, pues durante la observación, siguieron todos los pasos establecidos para realizar una correcta higiene de manos.

Tabla 6. Prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas Preventivas Duración de lavado de manos	Fi	%
Adecuadas	39	37,9
Inadecuadas	64	62,1
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos guía de observación de prácticas de lavado de manos.

En relación a la valoración de las prácticas preventivas en la duración de lavado de manos en escolares de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito, se identificó que una importante proporción del 62,1% (64) mostraron prácticas inadecuadas en la duración del lavado de manos pues, durante la evaluación respectiva, se demoraron un tiempo menor de 20

segundos en la higienización de las manos; y en contraste, 37,9% (39) de escolares evaluados tuvieron prácticas adecuadas en la duración del lavado de manos, debido a que se lavaron las manos por más de 30 segundos, tomándose el tiempo necesario para realizar el lavado de manera correcta.

Tabla 7. Prácticas preventivas en la frecuencia y momentos de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas Preventivas Frecuencia y momentos lavado de manos	Fi	%
Adecuadas	41	39,8
Inadecuadas	62	60,2
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos guía de observación de prácticas de lavado de manos.

Respecto al análisis de las prácticas preventivas en la frecuencia y momentos del lavado de manos en escolares de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito, se observó que 60,2% (62) de escolares evaluados tuvieron prácticas inadecuadas en la frecuencia de lavado de manos, pues se lavaban las manos de esporádica en las actividades que realizaban en el colegio; mientras que 39,8% (41) mostraron prácticas adecuadas en esta dimensión, debido a que tenían la costumbre las manos todas las veces que era necesario (después de jugar, antes de consumir el refrigerio, después de utilizar los servicios higiénicos, etc.).

Tabla 8. Prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas Preventivas Lavado de manos	Fi	%
Adecuadas	36	35,0
Inadecuadas	67	65,0
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos guía de observación de prácticas de lavado de manos.

En cuanto a la evaluación de las prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito se encontró que, en general, 65,0% (67) tuvieron prácticas preventivas

inadecuadas de higiene de manos; mientras que 35,0% (36) presentaron prácticas preventivas adecuadas de higienización de manos en cada una de las actividades realizadas en la entidad educativa.

4.2. Contrastación y pruebas de hipótesis

Tabla 9. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas preventivas Uso de materiales para el lavado de manos	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X^2)	Significancia (Valor p)
Adecuadas	37	35,9	51,5	8,165	0,004
Inadecuadas	66	64,1	51,5		
Total	103	100,0			

Fuente: Base de datos guía de observación de prácticas de lavado de manos.

En cuanto a las prácticas preventivas en la dimensión uso de materiales para el lavado de manos, se encontró que 64,1% (66) de escolares evaluados realizaron prácticas preventivas inadecuadas y 35,9% (37) presentaron prácticas preventivas adecuadas en la utilización de materiales necesarios para el lavado de manos.

Al realizar la comprobación de hipótesis planteadas con la prueba del Chi Cuadrado para una sola muestra, los resultados del contraste de hipótesis mostraron un $X^2 = 8,165$ con un valor $p \leq 0,004$; que evidencia la presencia de diferencias significativas en el análisis de frecuencias observadas, que permite aceptar la hipótesis de investigación que señala que las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas.

Tabla 10. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas preventivas Técnica de lavado de manos	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (Valor p)
Adecuadas	29	28,2	51,5	19,660	0,000
Inadecuadas	74	71,8	51,5		
Total	103	100,0			

Fuente: Base de datos guía de observación de prácticas de lavado de manos.

En cuanto al análisis de las prácticas preventivas en la dimensión técnica de lavado de manos en escolares de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito, se halló que una proporción predominante de 71,8% (74) de escolares evaluados mostraron prácticas inadecuadas y en menor porcentaje, 28,2% (29) tuvieron prácticas preventivas adecuadas en la aplicación de la técnica de higienización de manos.

Al efectuar el contraste de hipótesis con el estadístico Chi Cuadrado para una sola muestra, se encontró un valor de $X^2 = 19,660$ con una probabilidad de error $p \leq 0,000$; que permite demostrar que existen diferencias estadísticas en la evaluación de frecuencias observadas, concluyendo que se aprueba la hipótesis que menciona que las prácticas preventivas en la técnica de lavado o higiene de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas.

Tabla 11. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas preventivas Duración del lavado de manos	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (Valor p)
Adecuadas	39	37,9	51,5	6,068	0,014
Inadecuadas	64	62,1	51,5		
Total	103	100,0			

Fuente: Base de datos guía de observación de prácticas de lavado de manos.

En relación a la valoración de las prácticas preventivas en la dimensión duración del lavado de manos, se halló que 62,1% (64) de escolares evaluados tuvieron prácticas inadecuadas en esta dimensión y en menor proporción, 37,9%% (39) de escolares mostraron prácticas preventivas adecuadas en la duración del lavado de manos.

Al realizar la comprobación de hipótesis con el Chi Cuadrado para una sola muestra, se identificó un valor de $X^2 = 6,068$ con una probabilidad de error o nivel de significancia $p \leq 0,014$; que permite corroborar que se hubieron diferencias significativas en el contraste de frecuencias observadas, concluyendo que se admite la hipótesis que sostiene que las prácticas preventivas en la duración del procedimiento de lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas.

Tabla 12. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas en la frecuencia y momentos de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas preventivas	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X^2)	Significancia (Valor p)
Frecuencia y momentos del lavado de manos					
Adecuadas	41	39,8	51,5	4,282	0,039
Inadecuadas	62	60,2	51,5		
Total	103	100,0			

Fuente: Base de datos guía de observación de prácticas de lavado de manos.

Respecto al análisis de las prácticas preventivas en la frecuencia y momentos del lavado de manos, se observó que 60,2% (62) de escolares evaluados mostraron prácticas inadecuadas en esta dimensión y en contraste, 39,8%% (41) restante tuvieron prácticas preventivas adecuadas en la frecuencia del lavado de manos en la muestra en estudio.

Al realizar la comprobación de las hipótesis planteadas con el Chi Cuadrado para una sola muestra, los datos del contraste de hipótesis arrojaron un $X^2 = 4,282$ con una probabilidad de error $p \leq 0,039$; que evidencia la presencia de diferencias significativas en el análisis comparativo de las frecuencias observadas, concluyendo que se acepta la hipótesis que afirma

que las prácticas preventivas en la frecuencia y momentos de lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas.

Tabla 13. Comparación de frecuencias observadas de prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de educación primaria, Institución Educativa Privada Astex El Principito, Huánuco – 2020.

Prácticas preventivas Lavado de manos	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X^2)	Significancia (Valor p)
Adecuadas	36	35,0	51,5	9,330	0,002
Inadecuadas	67	65,0	51,5		
Total	103	100,0			

Fuente: Guía de observación de prácticas de lavado de manos.

Respecto a la valoración global de las prácticas preventivas del lavado de manos, se halló que 65,0% (67) de escolares evaluados realizaron prácticas preventivas valoradas como inadecuadas en la higienización de manos y 35,0% (29) restante presentaron prácticas preventivas adecuadas en la aplicación del lavado de manos.

Al realizar el contraste de hipótesis con el Chi Cuadrado para una sola muestra, se obtuvo un $X^2 = 9,330$ con un margen de error $p \leq 0,002$; que permite demostrar la presencia de diferencias significativas en la evaluación comparativa de frecuencias observadas en los escolares, concluyendo que se admite la hipótesis que señala que las prácticas preventivas de lavado de manos en los escolares de nivel primario de la I.E.P. Astex El Principito, son inadecuadas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

En este trabajo de investigación se planteó como propósito general determinar las prácticas preventivas de lavado de manos en los escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito de Huánuco; permitiendo demostrar luego de la recolección de datos y el contraste de hipótesis con la prueba del Chi Cuadrado para una sola muestra que la mayoría de escolares tienen prácticas inadecuadas de lavado, existiendo diferencias significativas en la valoración de frecuencias observadas ($p = 0,002$) que permite aceptar las hipótesis planteadas en esta tesis de investigación.

En esta perspectiva los resultados de este estudio conllevan a establecer que predominaron los escolares con prácticas preventivas inadecuadas de lavado de manos con 65,0% en contraste de 35,0% de escolares que mostraron prácticas adecuadas de higienización de manos en la entidad educativa en estudio.

Los resultados son concordantes con el Modelo de Promoción de la Salud de Pender que establece que las conductas de las personas son impulsadas por su deseo de poder conseguir el bienestar personal y tomar decisiones que contribuyan al mantenimiento de un adecuado estado de salud, y ello ha sido evidenciado en esta investigación donde se comprobó que la higiene de manos es un hábito saludable que permite prevenir las patologías infecciosas en los escolares.

Asimismo, los hallazgos evidenciados son afines a los presentados por Palomino¹⁶ en su tesis de investigación donde pudo corroborar que una alta proporción de alumnos presentaron prácticas incorrectas de higienización de manos, debido a que no tuvieron una cultura preventiva idónea sobre el lavado de manos o en su defecto no recibieron la educación adecuada respecto a los pasos que deben aplicar para una higiene de manos correcta, que concuerda con los hallazgos de esta investigación.

Esto también fue apreciado por Campos²⁶ quien estableció que a pesar que la práctica del lavado de manos es considerada como una estrategia de alta eficacia para evitar oportunamente las patologías infecciosas, ello no es aplicado adecuadamente por los escolares en los colegios exponiéndose al contagio de patologías de contaminación cruzada, que también se ha apreciado en los resultados presentados de nuestro estudio.

Lay¹⁸ también concordó en establecer que una alta distribución porcentual de escolares presentó prácticas inadecuadas de lavado de manos, pues identificó que no utilizan los materiales necesarios en el lavado de manos, no realizaban los pasos estandarizados para el lavado de manos y no se tomaban el tiempo idóneo para lavarse las manos siendo factores predisponentes para el desarrollo de enfermedades, que también se evidenció en nuestros hallazgos.

Baltazar¹⁹ también encontró resultados análogos a los de este estudio pues antes de su intervención educativa halló que el 100,0% de escolares no aplicaban correctamente el lavado de manos, evidenciando que los escolares no eran educados convenientemente en la aplicación de esta técnica preventiva que fue corroborado en la evaluación después de la sesión educativa donde corroboró que más del 70,0% de escolares pudieron aplicar convenientemente la higiene de manos, evidencia la relevancia de la educación sanitaria para el fortalecimiento de la higienización de manos en el ámbito escolar.

Pozo y Vargas⁷ concordaron en establecer que una alta proporción de escolares muestran prácticas inadecuadas de lavado de manos pues al realizar la valoración inicial de su trabajo de investigación corroboró que más del 90,0% de escolares no aplicaban correctamente los procedimientos del lavado de manos, tendían a lavarse las manos por un tiempo menor de 20 segundo o no realizaban la higienización de manos en los momentos necesarios que se asocia con el desarrollo de enfermedades infecciosas, que también fue presentado en los resultados de nuestro estudio, reafirmando que la educación sanitario representa un factor importante para la promoción de hábitos saludables en las entidades educativas.

Lazo, Gallegos y Álvarez²⁷ también evidenciaron que los escolares tienden a tener prácticas inadecuadas cuando aplican el procedimiento del lavado de manos en las actividades que desarrollan en su hogar e instituciones debido al desconocimiento de la importancia que tiene el lavado de manos en la prevención de diversas patologías, destacando que es importante que se implementen programas de educación sanitaria que informen sobre la práctica correcta de higiene de manos en el contexto escolar.

Por su parte Soca⁴⁵ encontró hallazgos que distan de los encontrados en este trabajo de investigación, pues en su tesis halló que más del 50,0% de escolares de primaria presentaron conocimiento alto sobre el lavado de manos que influyó para que tengan prácticas adecuadas de higiene de manos, con efectos favorables en su salud y bienestar integral.

Vilcamiza⁴ también obtuvo resultados que se oponen a los presentados en este estudio, pues en su investigación encontró que un porcentaje mayoritario de escolares tuvieron prácticas adecuadas en la higienización de manos, señalando que esto estuvo relacionado con la consejería proporcionada por el profesional de Enfermería, corroborando que la educación y promoción de la aplicación adecuada del lavado de manos influye favorablemente en el fortalecimiento de las prácticas preventivo promocionales de higienización de manos en los escolares, que se considera un aporte relevante a considerar en esta investigación.

Luego de realizar el análisis de los resultados obtenidos y contrastarlo con otras investigaciones, se puede establecer que la situación es en cierto modo preocupante, pues a pesar de que se pudo identificar que los escolares conocen sobre el lavado de manos no tienden a aplicarlo de manera correcta en sus actividades cotidianas, ya sea por desidia o porque su práctica permanente no es incentivada de manera permanente por los docentes en la institución educativa y por los padres en su hogar, condición que les pone en riesgo de presentar diversas patologías, siendo importante reorientar las estrategias de intervención en el fomento de la higienización correcta de manos en el ámbito escolar.

Respecto a las fortalezas de esta investigación se destaca que se puso a disposición de la comunidad científica un instrumento validado por jueces expertos que garantizan una adecuada medición de las prácticas de higienización de manos en los escolares, también se resalta que la metodología aplicada en el estudio fue idónea pues se evaluó a una proporción representativa de escolares de nivel primario que avalan la validez de los resultados, destacándose la aplicación de los pasos de la metodología científica a lo largo de desarrollo de la investigación.

En este contexto, también es conveniente reconocer que este estudio no está exento de limitaciones, pues por ser una investigación observacional presenta desventajas significativas si se quiere extrapolar los resultados a poblaciones con características análogas a los escolares evaluado en este estudio, pero si pueden servir como fuente de referencia teórica para que futuros tesisistas e investigadores sigan analizando la práctica de la higiene de manos en los escolares de las entidades educativas públicas y privadas de la región Huánuco, incorporando otras variables que no fueron abordadas en esta investigación para un mejor conocimiento la temática y se formulen estrategias efectivas que coadyuven a promover la aplicación correcta de la higiene de manos en escolares de las instituciones educativas.

En este contexto se considera que la educación sanitaria representa una estrategia más idónea para promover la aplicación del lavado de manos en los escolares, por ello se propone que la institución educativa promueva la realización de programas educativos donde se oriente sobre la aplicación correcta del lavado e higienización de manos y su importancia como actividad saludable esencial para la prevención primaria de infecciones respiratorias, parasitarias y gastrointestinales en la población escolar.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos propuestos al inicio del estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Las prácticas preventivas de lavado de manos en los escolares de la I.E.P. Astex El Principito, Huánuco 2020, son inadecuadas; siendo el resultado predominante ($p = 0,002$).
- ❖ Las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio fueron inadecuadas; siendo el resultado estadísticamente significativo ($p = 0,004$).
- ❖ Las prácticas preventivas en la técnica del lavado de manos en los escolares en estudio fueron inadecuadas; siendo el resultado estadísticamente predominante ($p = 0,000$).
- ❖ Las prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en los escolares en estudio fueron inadecuadas; siendo el resultado estadísticamente significativo ($p = 0,014$).
- ❖ Y, por último, las prácticas preventivas en la frecuencia y momentos del lavado de manos en los escolares fueron inadecuadas; siendo estadísticamente predominante ($p = 0,039$).

RECOMENDACIONES

A la comunidad científica:

- Continuar desarrollando investigaciones sobre la aplicación del lavado de manos en las entidades educativas de Huánuco para conocer la situación real de esta problemática y plantear medidas de intervención pertinentes.
- Desarrollar investigaciones que analicen la efectividad de los programas educativos en la mejora de la práctica preventiva del lavado de manos en los escolares.

Al Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- Promover que los estudiantes de Enfermería proporcionen educación sanitaria a docentes, padres y escolares de las instituciones educativas sobre la frecuencia, duración y técnica correcta de higiene de manos.

Al Director de la I.E.P. Astex El Principito.

- Gestionar ante el director del centro de salud más cercano para que los profesionales de Enfermería realicen intervenciones educativas promoviendo la práctica correcta del lavado de manos en los escolares.
- Implementar los lavamanos de la entidad educativa con dispensadores de jabón líquido, papel toalla, etc. para que los escolares puedan lavarse las manos cada vez que sea necesario.
- Colocar afiches informativos en los servicios higiénicos de la institución educativa donde se brinde información a los escolares sobre los pasos para una adecuada aplicación de la higiene de manos.

A los docentes de la I.E.P. Astex El Principito.

- Brindar información a los escolares sobre la práctica del lavado de manos y su importancia en la prevención de patologías infecciosas.
- Fomentar la realización del lavado de manos en los escolares y supervisar que realicen este procedimiento antes de ingresar al salón de clases.
- Realizar reuniones con los padres donde familia donde se les oriente sobre la importancia que del lavado de manos en el cuidado de la salud y se incentive que refuercen este procedimiento preventivo en su hogar.
- Realizar concursos de lavado de manos en la entidad educativa para incentivar que los escolares realicen adecuadamente este procedimiento.

A los padres de familia de la I.E.P. Astex El Principito.

- Fomentar que sus hijos se laven las manos con agua y jabón en los momentos que sean necesarios: antes de consumir las comidas, luego de utilizar los servicios higiénicos, después de jugar, etc.
- Promover que todos los miembros de su familia se laven correctamente las manos en el hogar.

A los escolares de la I.E.P. Astex El Principito.

- Realizar el lavado de sus manos con agua y jabón por más de 20 segundos cada vez que se encuentren sucias o en las situaciones que sea necesario hacerlo: antes de consumir los alimentos, después de utilizar los servicios higiénicos, jugar con animales domésticos, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Naranjo I. La importancia del lavado de las manos en la atención sanitaria. Medisur [Internet] 2014; 12(6): 819 – 821 [Consultado 2020 febrero 10] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2014000600001&lng=es.
2. Rivera M, Rodríguez C, Zarpán L. Efecto de una intervención educativa sobre higiene alimentaria en escolares de Cajamarca. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica [Internet] 2008; 25(1): 163 – 164 [Consultado 2020 febrero 1] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000100023&lng=es.
3. Soto V, Gómez O, Parrado Y, Hernández P, Gómez A. Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil. Rev Esc Enferm USP. [Internet] 2017; 51(1): 1 – 7 [Consultado 2020 febrero 12] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2016042103264>
4. Vilcamiza L. Consejería de enfermería y la práctica de lavado de manos en estudiantes en Institución Educativa Alfa y Omega [Internet] Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2017 [Consultado 2020 febrero 10] Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1469>
5. Ministerio de Salud. Guía Técnica para la implementación del proceso de higiene de manos en los establecimientos de salud. [Internet] MINSA; 2016 [Consultado 2020 febrero 12] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3554.pdf>
6. Fondo de Naciones para la Infancia. Manos limpias en la escuela. Promoviendo el Aprendizaje, la Salud y la Participación por medio del Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en Escuelas. [Internet] UNICEF; 2010. [Consultado 2020 febrero 10] Disponible en:

https://www.unicef.org/wash/schools/files/Raising_Clean_Hands_Spanish_2010.pdf

7. Pozo M, Vargas C. Efecto de un programa educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Los Libertadores. [Internet] Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2015 [Consultado 2020 febrero 21] Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1534>
8. Francia L. Efectividad de una intervención educativa en niños para mejorar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre el lavado de manos antes de consumir alimentos. [Internet] Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019 [Consultado 2020 febrero 1] Disponible en: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3324/TR_ABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20Lourdes%20Franica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. Día mundial del lavado de manos, las manos limpias salvan vidas. [Internet] OMS; 2019. [Consultado 2020 febrero 1] Disponible en: https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=1297:dia-mundial-del-lavado-de-manos-las-manos-limpias-salvan-vidas&Itemid=460
10. Organización Panamericana de la Salud. Cinco claves para el lavado de manos. [Internet] OPS; 2018. [Consultado 2020 febrero 10] Disponible en: https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=1055:cinco-datos-claves-para-lavado-de-manos&Itemid=227.
11. Ministerio de Salud. Dirección General de Epidemiología. Boletín Epidemiológico del Perú SE Volumen 28 SE 15. [Internet] MINSA; 2019. [Consultado 2020 enero 9] Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2019/15.pdf>

12. Dirección Regional de Salud Huánuco. Boletín Epidemiológico SE 30. [Internet] Diresa Huánuco; 2019 [Consultado 2020 enero 9] Disponible en: http://www.diresahuanuco.gob.pe/Web_Epi/Boletin.html

13. Rodríguez A. Implementación de una intervención educativa sobre el adecuado lavado de manos como una estrategia para la prevención de enfermedades infecciosas en escolares de primaria de san Andrés Tianguistengo, Actopan, hidalgo. [Internet]. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública; 2015. [Consultado 2020 febrero 14]. Disponible en: <http://catalogoinsp.mx/files/tes/054914.pdf>

14. Hermida M, Ramírez V, Goizueta C, Periago M. Promoción del lavado de manos en niños de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en ciudades del Norte Argentino. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento [Internet] 2019; 11(3), 33 – 45. [Consultado 2020 febrero 10] Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/23551>

15. Arías V. Proyecto educativo sobre higiene dirigido a los niños y niñas de la Escuela Moisés Silva de la Comunidad de Tambohuasha, Parroquia San Juan Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. [Internet] Riobamba: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; 2014. [Consultado 2020 febrero 1] Disponible en: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/6890/1/104T0076.pdf>

16. Palomino C. Práctica de lavado de manos en los escolares de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nacional Estados Mexicanos – Lima 2018. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2018. [Consultado 2020 febrero 12] Disponible en: <https://1library.co/document/q2nx212q-practica-lavado-escolares-primaria-institucion-educativa-nacional-mexicanos.html>

17. Chacaliaza V. Actitudes y práctica del lavado de manos en los escolares del 5to de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos Salas. [Internet] Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1260>

18. Lay G. Nivel de conocimiento y prácticas de lavado de manos de escolares de 4º a 6º Grado de Primaria Institución Educativa Manuel Casalino Grieve Villa María del Triunfo. [Tesis para optar el título profesional de Enfermería] Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2016.
19. Baltazar J. Efectividad de la sesión educativa sobre la higienización de manos en escolares del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María, 2019. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2020. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2451>
20. Rodríguez A. Programa de lavado de manos para prevenir el absentismo escolar en periodo invernal. Revista Enferm. C y L. [Internet] 2019; 11(1): 136 – 154 [Consultado 2020 enero 9] Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/237>
21. Ministerio de Salud. Modulo Educativo: Promoción de la práctica saludable de lavado de manos [Internet] MINSA; 2013 [Consultado 1 de mayo del 2019] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2379-1.pdf>
22. Ministerio de Salud. Campaña yo me lavo las manos con jabón. [Internet] MINSA; 2010 [Consultado 1 de febrero del 2020] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/590-yo-me-lavo-las-manos-con-jabon>
23. Ministerio de Salud. Directiva Sanitaria N° 048 MINSA/DGPS-V.01. Directiva sanitaria para promocionar el lavado de manos social como práctica saludable en el Perú. [Internet] MINSA; 2017 [Consultado 1 de febrero del 2020] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>
24. Campo L, Herazo Y, García F, Suárez M, Méndez O, Vásquez F. Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. Salud Uninorte [Internet] 2017; 33(3): 419 – 428. [Consultado 2020 febrero 20]

Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00419.pdf>

25. Tejeda C. Practica de lavado de manos en la escuela “Manuel Bonilla” del municipio de Lepaera, Lempira. [Internet] Honduras: Universidad Autónoma de Honduras; 2011. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/PLMEMOMLLSAN2010.pdf>
26. Campos J. Intervención educativa y práctica de lavado de manos en alumnos, Institución Educativa 1105 La Sagrada Familia, Lima, 2018. [Internet] Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2019. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4347/TESI_S_CAMPOS_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Lazo A, Gallegos E, Álvarez K. Efectividad del taller educativo en el conocimiento y práctica de lavado de manos social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado – Callao, 2017. [Internet] Callao: Universidad Nacional del Callao; 2018 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/3196>
28. Ponce J. Práctica de higienización de manos en los estudiantes de enfermería que realizan las praxis clínicas en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/415>
29. Ríos L. Nivel de conocimiento de hábitos de higiene en madres de niños menores de 4 años de la Institución Educativa Inicial Carlos Showing Ferrari. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/234>
30. Aristizabal G, Blanco D, Sánchez A, Ostinguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión Enfermería Universitaria [Internet] 2011; 8(4): 16 – 23.

[Consultado 2020 febrero 20] Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.

31. Navarro Y, Castro M. Modelo de Dorothea Orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. *Enfermería Global* [Internet] 2010; (19): 1 – 14. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica3.pdf>
32. Hernando A. La gestión del cuidado. *Revista Enfermería C y L* [Internet] 2015; 7(2): 61 – 68. [Consultado 2020 febrero 24] Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/download/162/134>.
33. Calsina H, Chuquimia O. Nivel de conocimiento de lavado de manos como práctica saludable en la prevención de enfermedades comunes en los estudiantes de la I.E.P. N° 70175, San Juan Bosco de Juli, provincia de Chucuito, Puno 2015. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2015. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2244/HScaarh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Salas D. Estilos de vida saludables en escolares de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona [Internet] Lima: Universidad Ricardo Palma; 2019. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2453>
35. Organización Mundial de la Salud. Manual técnico de referencia para la higiene de manos, Dirigido a los profesionales sanitarios, a los formadores y a los observadores de las prácticas de higiene de las manos. [Internet] OMS; 2009. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/102537/WHO_IER_PS_P_2009.02_spa.pdf;jsessionid=4D2868760D5D63702E8F984A23642683?sequence=1

36. Macahuachi R, Mestanza Y. Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un Pronoei. [Internet] Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2017 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1278>

37. Cervantes G. Nivel de información de la población vulnerable sobre lavado de manos y la conservación de la salud en el caserío Camino de Reyes. [Internet] Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2016. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/113>

38. Ávila N, Delgado D. Técnicas de lavado de mano como medida de prevención de infecciones intrahospitalarias del personal involucrado en el área de pediatría del Hospital Dr. Verdi Cevallos Balda, enero – junio 2013. [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Manabí; 2014 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/166?mode=full>

39. Pérez P, Herrera M, Bueno A, Alonso M, Buisa B, Vásquez M. Higiene de las manos: conocimientos de los profesionales y áreas de mejora. Cad. Saúde Pública [Internet] 2015; 31(1):149 – 160 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-311X00106913>

40. Zamora C. Wix para educar a niños de primaria sobre el lavado de manos. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia. [Internet] 2017; 5(5): 1 – 14 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/remeied/index.php/memorias/article/download/252/157>.

41. Lacasa S, Gutiérrez M, Lacasa A, Ledesma M, Núñez E, Urda A. El lavado de manos ¿Una recomendación desatendida? Rev. Pediatr. Aten. Primaria. [Internet] 2012; 14: 19 – 22 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322012000400007&lng=es.

42. Cama C, Villar A. Nivel de conocimiento de las madres de niños de 0 a 5 años frente a la prevención de enfermedades diarreicas agudas del Centro de Salud Materno Infantil Ramos Larrea. [Internet] Callao: Universidad Nacional del Callao; 2019. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/4352>
43. Soto V, Gómez O, Parrado Y, Hernández P, Gómez A. Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil. Rev Esc Enferm. [Internet] 2017;51: 1 – 7 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/reeusp/v51/0080-6234-reeusp-S1980-220X2016042103264.pdf>
44. Sánchez Y, Sence R. Efectividad de un programa educativo para mejorar hábitos de higiene y condiciones de higiene oral en escolares. Kiru [Internet] 2012; 9(11): 21 – 33 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/view/198/172>
45. Soca F. Nivel de conocimiento y actitudes sobre el lavado de manos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E N° 1133 Santísima Virgen de Fátima, San Luis, Lima. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2020. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3759>
46. Castañeda J, Hernández H. Lavado (higiene) de manos con agua y jabón. Acta Pediatr Mex. [Internet] 2016 nov;37(6):355 – 357 [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000600355
47. López N, Martínez G. Lavado de manos. [Internet] Argentina: Universidad Nacional del Cuyo; 2013. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10440/lpez-nancy.pdf

48. Benites C, Zevallos C. Hábitos de higiene y las relaciones interpersonales en los niños de 1 a 4 años de la sección fucsia de la Institución Educativa Inicial N° 432 – 7 Valle Sol. Jesús Nazareno. [Internet] Ayacucho: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; 2017. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1800>
49. Sislema M. Proyecto sobre la iniciativa de lavado de manos como estrategia para la disminución de enfermedades diarreicas agudas y las infecciones respiratorias en la Escuela de Educación Básica Fiscal Boyacá de la Parroquia de San Gerardo, Cantón Guano. [Internet] Riobamba: Universidad Superior Politécnica de Chimborazo; 2013. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://dspace.espoch.edu.ec/handle/123456789/6804>
50. Chuquihuanca C, Sunta S. Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 766 de Santa Lucía. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2016. [Consultado 2020 febrero 20] Disponible en: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3578>



Anexo N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio:

“PRÁCTICAS PREVENTIVAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ASTEX EL PRINCIPITO HUÁNUCO – 2020”.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Variable independiente: Prácticas preventivas de lavado de manos.			
¿Cuáles son las prácticas preventivas del lavado de manos que realizan los escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito, Huánuco – 2020?	Determinar las prácticas preventivas del lavado de manos que realizan los escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito, Huánuco – 2020.	Hi: Las prácticas preventivas del lavado de manos en los escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito, Huánuco – 2020, son inadecuadas. Ho: Las prácticas preventivas del lavado de manos en los escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito, Huánuco – 2020, son adecuadas.	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
			Materiales para lavado de manos	Adecuadas: 3 - 4 Inadecuadas: 0 – 2	1. Se quita relojes, anillos y pulseras para lavarse las manos 2. Utiliza agua a chorro para lavarse las manos 3. Utiliza jabón o alcohol gel para lavarse las manos 4. Utiliza papel toalla o secador personal para lavarse las manos.	Nominal

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Técnica de lavado de manos	Adecuadas: 4 - 7 Inadecuadas: 0 – 3	5. Se moja las manos con bastante agua al iniciar el lavado. 6. Cubre con jabón las manos humedecidas y frotarlas hasta producir abundante espuma. 7. Se frota vigorosamente las palmas de las manos incluyendo el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas. 8. Se enjuaga las manos con agua a chorro. 9. Elimina el exceso de agua friccionando o agitando ligeramente ambas manos 10. Se seca las manos con una toalla personal o papel toalla, empezando por las	Nominal
¿Cuáles son las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio?	Describir las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio.	Hi₁: Las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas. Ho₁: Las prácticas preventivas en el uso de materiales para el lavado de manos en los escolares en estudio, son adecuadas.				

					<p>palmas, continuando con el dorso y los espacios entre los dedos de ambas manos</p> <p>11. Utiliza la toalla para cerrar el caño y elimina adecuadamente el material desechable.</p>	
¿Cuáles son las prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos de los escolares en estudio?	Analizar las prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos en los escolares en estudio.	<p>Hi₂: Las prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos de los escolares en estudio, son inadecuadas.</p> <p>Ho₂: Las prácticas preventivas en la técnica de lavado de manos de los escolares en estudio, son adecuadas.</p>	Duración de lavado de manos	<p>Adecuadas: 2 pts</p> <p>Disfuncional: 0 – 1 pts</p>	<p>12. Se lava las manos por más de 30 segundos.</p> <p>13. Se toma el tiempo necesario para lavar sus manos de manera correcta</p>	
¿Cuáles son las prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en los escolares en estudio	Identificar las prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en los escolares en estudio.	<p>Hi₃: Las prácticas preventivas en la duración del lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas.</p> <p>Ho₃: Las prácticas preventivas en la duración del</p>	Frecuencia de lavado de manos	<p>Adecuadas: 3 – 5 pts</p> <p>Disfuncional: 0 – 2 pts</p>	<p>14. Se lava las manos cuando están sucias cuando sea necesario</p> <p>15. Se lava las manos después de jugar.</p>	Nominal

		lavado de manos en los escolares en estudio, son adecuadas.			16. Se lava las manos antes de comer el refrigerio. 17. Se lava las manos después de usar los servicios higiénicos. 18. Se lava las manos después de tocar objetos o superficies contaminadas (dinero, etc.).	
¿Cuáles son las prácticas preventivas en la frecuencia del lavado de manos en los escolares en estudio?	Conocer las prácticas preventivas en la frecuencia del lavado de manos en los escolares en estudio.	Hi₄: Las prácticas preventivas en la frecuencia de lavado de manos en los escolares en estudio, son inadecuadas. Ho₄: Las prácticas preventivas en la frecuencia de lavado de manos en los escolares en estudio, son adecuadas.				
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial		
Según intervención: Observacional	Población: Fue de 123 escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito,	Técnicas: Entrevista y observación Instrumentos:	Se consideró el consentimiento de los padres y asentimiento	Estadística descriptiva: Se describieron las características propias de la aplicación de prácticas preventivas de lavado de manos aplicando las		
Según planificación de estudio: Prospectivo.						

Según número de mediciones: Transversal	según reportes brindados por el área de matrícula de esta entidad Muestra: Fue de 103 escolares matriculados desde el segundo al sexto grado de estudios de la I.E.P. Astex El Principito.	Cuestionario de características generales. Guía de observación de prácticas de lavado de manos.	informado de cada uno de los escolares que fueron parte del estudio	medidas descriptivas de frecuencias y porcentajes para valoración de variables categóricas. Estadística inferencial: La prueba de hipótesis fue efectuada aplicando un análisis estadístico univariado en el Programa SPSS utilizando la prueba de Chi Cuadrado con un margen de error del 5% para identificar diferencias estadísticas en la comparación de frecuencias observadas y aceptar las hipótesis planteadas en esta investigación.
Según número de variables: Descriptivo				
Nivel del estudio Descriptivo				
Diseño del estudio Descriptivo simple <div> <div>n₁</div> <div>→</div> <div>O₁</div> </div> n1 = Muestra de escolares de primaria O1 = Prácticas preventivas de lavado de manos				

Fecha: .../...../....

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “Prácticas preventivas del lavado de manos en escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito Huánuco – 2020”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) escolar: Esta guía de entrevista busca conocer las características generales de los escolares de esta entidad educativa; por lo ello se te pide contestar con veracidad estas preguntas rellenando los espacios o marcando con un aspa (x) en los paréntesis de acuerdo a la opción de respuesta que consideres adecuada.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Qué edad tienes?

_____ años.

2. ¿A qué género perteneces?

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿De qué lugar de procedes?

- a) Urbana ()
- b) Rural ()
- c) Periurbana ()

II. CARÁCTERÍSTICAS FAMILIARES

4. ¿Con qué personas vives?

- a) Madre, padre y hermanos ()
- b) Madre, padre, hermanos y abuelos ()
- c) Solo con madre ()
- d) Solo con padre ()
- e) Con abuelos ()
- f) Con otro familiares ()

5. ¿A qué se dedica tu padre?

- a) Estudiante ()
- b) Trabajador dependiente () **Especifique:**
- c) Trabajador independiente () **Especifique:**

6. ¿A qué se dedica tu madre?

- a) Ama de casa ()
- b) Estudiante ()
- c) Trabajo independiente () **Especifique:**
- d) Trabajo dependiente () **Especifique:**

Fecha:/...../.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE LAVADO DE MANOS

TITULO DE INVESTIGACION. “Prácticas preventivas del lavado de manos en escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito Huánuco – 2020”.

INSTRUCCIONES. Sr(a) colaborador(a): Esta guía de observación busca identificar las prácticas preventivas de lavado e higiene de manos en los escolares del nivel primario, por ello, se te presentan algunos reactivos que deberás leer y contestar marcando en los casilleros (x) de acuerdo a lo que observes cuando el escolar realice el procedimiento de lavado de manos; agradezco tu cooperación en esta investigación.

N°	REACTIVOS	SI	NO
I.	MATERIALES DEL LAVADO DE MANOS		
1.	Se quita relojes, anillos y pulseras para lavarse las manos		
2.	Utiliza el agua a chorro para lavarse las manos		
3.	Se lava las manos utilizando agua y jabón		
4.	Usa papel toalla o secador para lavarse las manos		
5.	Utiliza alcohol gel para lavarte las manos		
II.	MOMENTOS DEL LAVADO DE MANOS		
6.	Se lava las manos cuando se encuentran sucias		
7.	Lava sus manos después de jugar.		
8.	Lava sus manos antes de consumir los alimentos		
9.	Lava las manos inmediatamente después de usar los servicios higiénicos.		

10.	Se lava las manos después estar en contacto con objetos o áreas contaminadas (dinero, etc.)		
11.	Lava sus manos después de tocar animales.		
III.	TÉCNICAS DEL LAVADO DE MANOS		
12.	Lava sus manos durante más de 30 minutos.		
13.	Se lava las manos empezando por el dorso y luego la muñeca de la mano.		
14.	Humedece las manos con bastante agua		
15.	Frota la palma de la mano derecha sobre mano izquierda, entrecruza los dedos y viceversa		
16.	Fricción palma contra palma entrelazando los dedos de la mano		
17.	Frota rotando el pulgar izquierdo sujetándolo con la palma de la mano derecha, y luego de la mano izquierda		
18.	Enjuaga sus manos con mucha agua a chorro		
19.	Seca sus manos con toalla personal o papel toalla.		
20.	Usa la toalla para cerrar el caño.		
IV.	FRECUENCIA Y MOMENTOS DE LAVADO DE MANOS		
21.	Lava sus manos cada vez que sea necesario.		
22.	Se lava las manos varias veces en el día.		
23.	Se lava las manos todos los días		
24.	Se lava las manos en el desayuno, almuerzo y cena.		

Anexo N° 3
INSTRUMENTOS DESPUÉS DE VALIDACIÓN

Fecha: ----/----/---

**GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS
GENERALES**

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “Prácticas preventivas del lavado de manos en escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito Huánuco – 2020”

INSTRUCCIONES. Estimado(a) escolar: este instrumento busca identificar las características generales de los escolares de nivel primario de esta entidad educativa; por lo ello se te pide contestar con veracidad estas preguntas marcando con un aspa (x) en los paréntesis y completando los espacios según la opción de respuesta que consideres conveniente, agradezco tu cooperación.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Qué edad tienes?

_____ años.

2. ¿Con qué género te identificas?

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu lugar de residencia?

- a) Huánuco ()
- b) Pillco Marca ()
- c) Amarilis ()
- d) Otros lugares () **Especifique:**

4. ¿Cuál es tu grado de estudios?

- a) Segundo ()
- b) Tercer ()
- c) Cuarto ()
- d) Quinto ()

- e) Sexto ()

II. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES:

5. ¿Cuál situación laboral de tus padres?

- a) Ambos padres trabajan ()
b) Solo padre trabaja ()
c) Solo madre trabaja ()

6. ¿Con quienes vives?

- a) Con padres y hermanos ()
b) Con padres, hermanos y abuelos ()
c) Con padres y abuelos ()
d) Con otros familiares ()

7. ¿Tienes hermanos?

- a) Si ()
b) No ()

De ser positiva la respuesta ¿Cuántos hermanos tienes?

_____ hermanos.

III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS DEL LAVADO DE MANOS.

8. En tu hogar ¿Tus padres te enseñan a lavarte las manos?

- a) Si ()
b) No ()

9. ¿En tu hogar te lavas las manos antes de consumir las comidas (desayuno, almuerzo y cena)?

- a) Si ()
b) No ()

10. ¿En tu hogar te lavas las manos después de jugar con los animales domésticos?

- a) Si ()
b) No ()

11. En tu institución educativa ¿Tu profesora te enseña a lavarte las manos?

- a) Si ()
- b) No ()

12. En tu institución educativa ¿Tienes los materiales necesarios para lavarte las manos (jabón, toalla)?

- a) Si ()
- b) No ()

Fecha:/...../.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS

TITULO DE INVESTIGACION: “Prácticas preventivas del lavado de manos en escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito Huánuco – 2020”.

INSTRUCCIONES. Sr(a) colaborador(a): Esta guía busca identificar las prácticas preventivas de lavado e higiene de manos que realizan los escolares del nivel primario de esta entidad educativa, por ello a continuación se te muestran algunos reactivos que deberás leer y contestar marcando en los casilleros (x) de acuerdo a lo que observes respecto a la aplicación de lavado de manos que realice el escolar durante su estancia en la institución educativa; agradezco tu cooperación en esta investigación.

Nº	REACTIVOS	SI	NO
I.	MATERIALES PARA LAVADO DE MANOS		
1.	Se quita relojes, anillos y pulseras para lavarse las manos		
2.	Utiliza agua potable a chorro para lavarse las manos		
3.	Utiliza jabón o alcohol gel para lavarse las manos		
4.	Utiliza papel toalla o secador personal después de lavarse las manos		
II.	TÉCNICA DE LAVADO DE MANOS		
5.	Se moja las manos con bastante agua al iniciar el lavado.		
6.	Cubre con jabón las manos humedecidas y las frotas hasta producir abundante espuma.		

7.	Se frota vigorosamente las palmas de las manos incluyendo el dorso, entre los dedos y debajo de uñas.		
8.	Se enjuaga ambas manos con agua a chorro		
9.	Elimina el exceso de agua friccionando o agitando ligeramente ambas manos		
10.	Se seca las manos con una toalla personal o papel toalla, empezando por las palmas, continuando con el dorso y espacios interdigitales de las manos		
11.	Utiliza la toalla para cerrar el caño y elimina el material desechable		
III.	DURACIÓN DEL LAVADO DE MANOS		
12.	Se lava las manos por más de 20 segundos.		
13.	Se toma el tiempo necesario para lavar sus manos de manera correcta		
IV.	FRECUENCIA DE LAVADO DE MANOS		
14.	Lava las manos cuando se encuentran sucias o siempre que es necesario hacerlo		
15.	Lava las manos después de jugar.		
16.	Se lava las manos antes de consumir el refrigerio.		
17.	Se lava las manos después de usar los servicios higiénicos.		
18.	Se lava las manos luego de estar en contacto con objetos o superficies contaminadas (dinero, suelo con tierra, etc.)		

Anexo N° 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto:**

“Prácticas preventivas del lavado de manos en escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito Huánuco – 2020”

- **Tesista:**

Salazar Sinche, Viana Aiichira. Bachiller Enfermería Universidad de Huánuco.

- **Objetivo del estudio.**

Conocer las prácticas preventivas de lavado e higiene de manos que realizan los escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito.

- **Participación**

Participan los escolares de educación primaria de la I.E.P. Astex El Principito.

- **Procedimiento**

Se utilizará una guía de entrevista de características generales y una guía de observación de prácticas de lavado de manos en un tiempo promedio de 25 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

No existirá ninguna repercusión negativa si decide que su hijo (a) no participe del estudio; asimismo no se realizará ningún procedimiento que cause daño físico o psicológico en su niño(a) porque será un estudio de naturaleza observacional.

- **Beneficios.**

Los beneficios de este estudio se reflejarán en que los resultados que se obtengan servirán para implementar programas preventivo promocionales en la institución educativa que promuevan las prácticas adecuadas del lavado de manos como medida saludable para promover la prevención de diversas patologías en el contexto escolar.

- **Alternativas**

La colaboración o participación en la recolección de datos es voluntaria; por ello, usted tiene la total de elegir si autoriza que su hijo(a) pueda participar o no de la aplicación del estudio; asimismo tiene la posibilidad

de abandonar el mismo en cualquier instante o si siente que los derechos de su niño(a) están siendo vulnerados.

- **Compensación**

No recibirá ningún incentivo monetario por la participación de su niño(a) en este trabajo de investigación; una vez concluida la recolección de datos su niño(a) recibirá un refrigerio como compensación por su cooperación en esta investigación.

- **Confidencialidad de la información**

La información que se recolecte durante la ejecución del estudio será maneja de manera confidencial y respetando su condición de anonimato será archivada en los archivos de la tesiteca y repositorio institucional de la Universidad de Huánuco; se garantiza que en la presentación de los resultados de la investigación no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose la privacidad de la información brindada que será utilizada con fines meramente investigativos.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al correo : 2011110243@hotmail.com.

- **Consentimiento voluntario.**

Autorizo que mi hijo(a) pueda participar del estudio; he podido leer la información brindada, o esta fue leída por el encuestador responsable: asimismo, he podido indagar y plantear mis inquietudes sobre sobre los procedimientos de recolección de datos, las cuales se me han contestado de manera satisfactoria; por ello, doy mi consentimiento voluntario para que mi hijo(a) pueda participar en el desarrollo de este trabajo de investigación, teniendo la total certeza que podrá retirarse en cualquier instante sin que ello perturbe su integridad física o emocional.

- **Nombres y firmas del padre o apoderado**

Firma del padre o apoderado

Firma de la investigadora:

Huánuco, a los... días del mes de del 2020

Anexo N° 5
ASENTIMIENTO INFORMADO

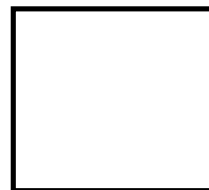
Yo,, identificado(a) con DNI N°....., expreso mi aceptación voluntaria para participar en el estudio: **“PRÁCTICAS PREVENTIVAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ASTEX EL PRINCIPITO HUÁNUCO – 2020”** y manifiesto que:

- ✓ He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio.
- ✓ He podido recibir información suficiente sobre las actividades que se realizarán en el estudio.
- ✓ He podido dialogar con la Srta. Viana Alichira Salazar Sinche y he comprendido que mi cooperación en el estudio es libre y voluntaria.
- ✓ Comprendo que la investigación es anónimo y confidencial.
- ✓ Y finalmente comprendo que podré retirarme de la etapa de recolección de datos en cualquier momento y sin rendir explicaciones

Doy mi libre conformidad para participar del desarrollo de esta investigación.

DNI del niño(a): _____

Firma del niño/a: _____



Huella digital

Huánuco, de.....del 2020

Anexo N° 6 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ALVAREZ MUÑOZ JAVIER MARDONIO

De profesión LIC. ENFERMERÍA, actualmente ejerciendo el cargo de SERVICIO ASISTENCIAL EN EL SERVICIO DE NEONATOLOGÍA

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srita **SALAZAR SINCHE VIANA AIICHIRA**, con DNI **73274998**, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco ; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PRACTICAS PREVENTIVAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA ASTEX EL PRINCIPITO HUANUCO 2020"**.


OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
ALVAREZ MUÑOZ JAVIER MARDONIO

DNI: 80169049

Especialidad del validador EMERGENCIA - NEONATOLOGÍA

Firma/sello




UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ELEN BORRERO CANTALICIO

De profesión ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIVERSITARIO

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srita **SALAZAR SINCHE VIANA AIICHIRA**, con DNI 73274998, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco ; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "PRACTICAS PREVENTIVAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA ASTEX EL PRINCIPITO HUANUCO 2020".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

BORRERO CANTALICIO ELEN

DNI: 40613742

Especialidad del validador ENFERMERIA

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Luis Barrio de Mendoza Velazco
De profesión lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Coordinador del Área Promoción de Salud en el Bidas de Salud Huánuco por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srita **SALAZAR SINCHE VIANA ALICIA**, con DNI **73274998**, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco ; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PRACTICAS PREVENTIVAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA ASTEX EL PRINCIPITO HUANUCO 2020"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

José Luis Barrio de Mendoza Velazco

DNI: 42.124.894

Especialidad del validador: Enfermería

José Luis Barrio de Mendoza Velazco

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marcelina Katiana Huamán Chávez

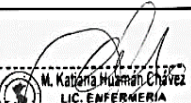
De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Responsable del Area Niño del PICS PILCOMARES

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srita **SALAZAR SINCHE VIANA AIICHIRA**, con DNI **73274998**, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco ; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PRACTICAS PREVENTIVAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA ASTEX EL PRINCIPITO HUANUCO 2020"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador, Dr/ Mg: Lic. Enf. Huamán Chávez, Marcelina Katiana
DNI: 43422859
Especialidad del validador: Especialista en CNEP - Area Niño


M. Katiana Huamán Chávez
LIC. ENFERMERÍA
CEP/62794
Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, GRACIELA MARTHA PONCIANO REYES

De profesión ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de COORD. P. ARTICULADO NUTRICIONAL DE LA MICRORED

AMARILIS por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srita **SALAZAR SINCHE VIANA AIICHIRA**, con DNI **73274998**, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco ; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"PRACTICAS PREVENTIVAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA ASTEX EL PRINCIPITO HUANUCO 2020"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	
Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2	
Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3	
Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Ponciano Reyes y Graciela Martha

DNI: 72435288

Especialidad del validador: Psic. Enf.

Graciela M. Ponciano Reyes
Firma/sello
LIMA/SENERIA
CEP 23828

Anexo N° 7
DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



UDH

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



Huánuco, 27 de febrero del 2020

OFICIO Mult. - N° 021 - 2020 - D/PAE – ENF - UDH

Sr. David Gregorio Machuca Chocano
DIRECTOR DE LA I.E.P. ASTEX EL PRINCIPITO

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna VIANA ALICHIRA SALAZAR SINCHE del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **“PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ASTEX EL PRINCIPITO, HUÁNUCO – 2020”** por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, que tendrá como muestra a los escolares del nivel primario de la institución que usted dirige.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,




AMELIA V. LEIVA YARO

DIRECT. E.A.P. ENFERMERÍA

Anexo N° 8
DOCUMENTO DE RESPUESTA DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



"Año de la universalización de la salud"

Huánuco, 1 de marzo del 2020.

OFICIO N° 022 – 2020 – I.E. ASTEX. EL PRINCIPITO – VASS – HCO

Señorita.

SALAZAR SINCHE, Viana Aiichira.

Alumna del Programa Académico de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

Presente.

ASUNTO: Autorización para ejecución estudio de investigación

Vista la solicitud presentada por la Srta. **Viana Aiichira SALAZAR SINCHE**, para realizar la recolección de datos del estudio de investigación: **"PRÁCTICAS PREVENTIVAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ASTEX EL PRINCIPITO HUÁNUCO – 2020"**, la dirección de esta institución considera que es procedente la petición, por tanto, se brinda la autorización respectiva para que ejecute el estudio en los escolares del nivel primario de esta institución.

Se remite la presente para su conocimiento y fines pertinentes.


David Machuca Mory
DIRECTOR

Cc.

Anexo N° 9
BASE DE DATOS DE INFORME DE INVESTIGACIÓN

Nº	GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS GENERALES													GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAVADO DE MANOS																			
	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS				CARACTERÍSTICAS FAMILIARES				CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS DEL LAVADO DE MANOS					USO DE MATERIALES PARA EL LAVADO DE MANOS				TÉCNICA DE LAVADO DE MANOS								DURACIÓN LAVADO DE MANOS		FRECUENCIA Y MOMENTOS DE LAVADO DE MANOS					
	1	2	3	4	5	6	7	7.1	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1		
2	7	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
3	7	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0		
4	7	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
5	7	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0		
6	7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7	7	2	3	1	2	3	2	0	2	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0		
8	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
9	7	1	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		

10	7	2	1	1	3	3	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
11	7	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
12	7	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
13	7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	7	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
15	7	2	2	1	1	3	2	0	2	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
16	7	1	1	1	1	3	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
17	7	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
18	7	1	2	1	2	3	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
19	8	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
20	8	1	1	2	3	3	2	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
21	8	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
22	8	1	1	2	2	3	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
23	8	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
24	8	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
25	8	2	1	2	1	3	2	0	2	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
26	8	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
27	8	2	1	2	1	3	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
28	8	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

29	8	1	1	2	1	3	2	0	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
30	8	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0		
31	8	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
32	8	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
33	8	1	1	2	2	3	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
34	8	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
35	9	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
36	9	1	4	2	1	3	2	0	2	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
37	9	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
38	9	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
39	9	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
40	9	2	1	2	1	4	2	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
41	9	1	1	2	2	3	2	0	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
42	9	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
43	9	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
44	9	1	1	3	1	3	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
45	9	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
46	9	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
47	9	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

48	9	1	2	3	2	3	2	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
49	9	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	9	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
51	9	1	4	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
52	9	2	1	3	3	3	2	0	2	2	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
53	9	1	1	3	1	4	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
54	9	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
55	10	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
56	10	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	10	1	1	3	2	3	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
58	10	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
59	10	1	1	3	1	3	2	0	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
60	10	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
61	10	2	2	3	1	3	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
62	10	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
63	10	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	10	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
65	10	1	3	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
66	10	1	1	4	1	3	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

67	10	1	3	4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
68	10	2	1	4	1	3	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
69	10	1	3	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
70	10	2	1	4	2	3	2	0	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
71	10	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
72	10	2	2	4	1	3	2	0	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
73	11	1	1	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
74	11	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
75	11	2	1	4	2	3	2	0	2	2	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
76	11	1	2	4	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
77	11	1	1	4	1	4	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
78	11	1	1	4	2	3	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
79	11	2	4	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
80	11	1	1	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
81	11	1	3	4	1	3	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
82	11	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
83	11	1	1	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
84	11	1	1	4	1	3	2	0	2	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
85	11	1	3	5	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	

86	11	2	1	5	1	3	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
87	11	1	4	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
88	11	1	1	5	1	3	2	0	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
89	11	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
90	11	2	1	5	1	3	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	11	1	4	5	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
92	11	1	2	5	2	3	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	11	1	1	5	1	3	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
94	11	2	3	5	2	4	1	4	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
95	11	1	1	5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
96	11	1	1	5	2	3	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
97	12	2	4	5	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
98	12	1	1	5	3	3	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
99	12	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
100	12	1	3	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
101	12	2	1	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
102	12	1	1	5	2	1	1	3	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
103	12	1	2	5	1	3	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo N° 10
CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

INFORME DE ORIGINALIDAD
DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN

Yo, Diana Karina Palma Lozano, designada mediante resolución N°076-2019-D-FCS-UDH, asesora de la estudiante **Viana Aiichira Salazar Sinche** del PA Enfermería de la investigación titulada **PRACTICAS PREVENTIVAS DE LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ASTEX EL PRINCIPITO, HUÁNUCO – 2020.**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 20% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 26 de noviembre de 2020

Palma Lozano Diana Karina
DNI N° 43211803